

СОГЛАСОВАНО
начальник управления образования
администрации муниципального
образования Староминский район
Н.В. Пазухина
«28» декабря 2021 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ
«ДС № 5 «Росинка»
от «10» 01 2022 г. № 44

СОГЛАСОВАНО
протокол педагогического совета
МАДОУ «ДС № 5 «Росинка»
от «24» 12 2021 г. № 4

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Росинка»
муниципального образования Староминский район
на 2022 – 2026 годы**

2022 год

Структура Программы

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Введение	8
3. Анализ потенциала развития ДООУ.....	12
4. SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ.	22
5. Концепция развития	26
6. Цель и задачи развития	31
7. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития).....	32
8. Индикаторы и результаты развития	34
9. Управление и отчетность по Программе развития	35
10. Финансовый план реализации Программы развития.....	35

1. Паспорт Программы

1.	Название Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Росинка» муниципального образования Староминский район
2.	Статус Программы	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Росинка» муниципального образования Староминский район
3.	Сроки реализации Программы	2022-2026 гг.
<i>Этапы реализации Программы:</i>		
	1 этап (подготовительный) Ноябрь 2021-декабрь 2021г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы.	Задачи этапа: • Привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие новым требованиям; • Продолжать практику применения эффективных контрактов в работе с кадрами; • Совершенствовать систему переподготовки кадров; • Создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
	2 этап (реализации) январь 2022-декабрь 2026 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития	Задачи этапа: • Реализовать мероприятия по основным направлениям, определенным Программой развития; • Обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач развития. • Проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
	3 этап (обобщающий)	Задачи этапа: • Провести анализ результатов реализации

	сентябрь-декабрь 2026 г.) <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.	Программы развития, оценить ее эффективность; • Представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ; • Определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
4.	Основания для разработки Программы	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» • Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
5.	Проблемы	- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; - преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников; - неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на компетентностной основе;

		- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
6.	Цель Программы	Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольников.
7.	Задачи Программы	1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных педагогических технологий. 2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы посредством «эффективного контракта». 3. Повысить качество взаимодействия с родителями воспитанников. Содействие повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста. 4. Привести в соответствие с ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. 5. Создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. 6. Модернизировать систему управления ОО в условиях внедрения ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью. 7. Предоставление воспитанникам ДОО дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих интеллектуальное, личностное, физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое развитие детей.

		8. Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ДОО, безопасное функционирование ДОО. 9. Совершенствование научно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса.
8.	Концептуальные положения	Концепция развития – каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается в готовности ребенка принять новую социальную роль ученика, включающую сформированную мотивацию на успешность в учебе и дальнейшей жизни, предпосылки к учебной деятельности. Развитие и дальнейшая деятельность ДОО строятся на следующих основных положениях: - приоритет ребенка; - доступность дошкольного образования; - качество дошкольного образования; - преемственность дошкольного и начального школьного образования; - профессиональная компетентность педагогов; - социализация выпускников детского сада в обществе.
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Высокая конкурентоспособность ОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. 2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. 3. Создание предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей ФГОС ДО. образовательной среды, соответствующей ФГОС ДО. 4. Повышение уровня квалификации педагогических кадров. 5. Повышение эффективности оздоровления воспитанников. 6. Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

		7. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения. 8. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов. 9. Становление и реализация партнёрских отношений, а также повышение эффективности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников и социумом с целью развития детей раннего и дошкольного возраста. 10. Внедрение системы оценки качества дошкольного образования.
10.	Условия реализации Программы	Организационные Организация временных творческих групп для реализации Программы развития; Обсуждение Программы с родительской общественностью. Кадровые Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада; Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров; Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов. Материально-технические Совершенствование РППС, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков; Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического

		оснащения; Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов; Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований. Социально-культурные Расширение сотрудничества с социальными партнерами; Формирование «открытого образовательного пространства ДОО» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОО в целом; Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников; Нормативно- правовые и финансовые Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы Научно-методические Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ; Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ; Разработка мониторинга качества образовательного процесса
11.	Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОО из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОО в целом.
12.	Источники финансирования	Бюджетные средства Средства добровольного пожертвования родителей МАДОУ «ДС №5 «Росинка»

2. Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление мероприятий, направленных на

повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетенции педагога, как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг района.

Программа развития МАДОУ разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах реализации программы:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности ДООУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении

особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

3. Анализ потенциала развития ДООУ

3.1. Анализ актуального уровня развития ДООУ в динамике за три года

3.1.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

1. Наличие свидетельств:

Наименование документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)	2152371037124	19.05.2015 г.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	1132371000893	23.10.2013г.

2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

- Постановление администрации муниципального образования Староминский район от 14.10.2013г. № 1868 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №5 «Росинка» муниципального образования Староминский район».

- Постановление администрации муниципального образования Староминский район от 12.05.2015 г. № 525 «О переименовании и утверждении устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Росинка» муниципального образования Староминский район в новой редакции.

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Росинка» муниципального образования Староминский район утвержден постановлением администрации муниципального образования Староминский район от 23.03.2020 г. № 405.

3. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности.

№	Название документа	Регистрационный номер	Дата	Адрес	Уровень образования	Срок действия
1	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 06754	11.06.2015 г.	353600, Россия, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, ул.Толстого, д.123А	Дошкольное образование	Бессрочно
2	Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности	№0008992	11.06.2015 г.	353600, Россия, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, ул.Толстого, д.123А	Дошкольное образование	Бессрочно

4. Право владения, использования материально-технической базы.

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

№	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием	353600, Россия, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, ул.Толстого, д.123А	23-АМ 444882	20.06.2014г.
	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	353600, Россия, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, ул.Толстого, д.123А	23-АМ 852606	20.06.2014г.

5. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Юридический адрес: 353600, Россия, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, ул.Толстого, д.123А

Фактический адрес: 353600, Россия, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, ул.Толстого, д.123А

3.2.Качество условий реализации ООП ДО

Наименование объекта	количество	площадь
Групповая комната	7	317,1
Спальня	7	302,9
Медицинский блок	1	17,2
Изолятор	1	5,2
Кабинет учителя-логопеда	2	22,7
Кабинет заведующего	1	18,1
Кабинет старшего воспитателя	1	11,4
Пищеблок	1	22,4
Моечная	6	48,1
Прачечный блок	1	20,4
Туалетная комната	13	98,5
Музыкально-спортивный зал	2	145,6

1.Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

№	Название документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
1.	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности		
2.	Санитарно-эпидемиологическое заключение	23.КК.15.000.М.0001 12.01.16	13.01.2016г.

2. Количество помещений в МАДОУ ДС №5 «Росинка», особенности организации РППС.

Все помещения соответствуют действующим требованиям СанПиН и правилам пожарной безопасности. Все помещения детского сада функционируют по назначению.

Групповые комнаты оснащены детской мебелью в соответствии с требованиями СанПиН.

3. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса (компьютеры, библиотечный фонд и т. д.)

В ДОУ созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям.

Достаточно разнообразна и развивающая предметно-пространственная среда (РППС) групп - среда насыщенная разнообразными пособиями и

играми, имеются в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей, для и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Анализ материально-технических ресурсов ДООУ свидетельствует, что создание РППС и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе. РППС помещений ДООУ пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС) МАДООУ

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Социально-коммуникативное развитие • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Карта России, карта Москвы Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», «Кафетерий» Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Холлы ДООУ • Информационно-посветительская работа с сотрудниками, родителями и детьми	Стенды для родителей, визитка ДООУ Стенды для сотрудников Интерактивная доска
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями • Двигательная деятельность детей	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал Спортивный уголок
Методический кабинет	Библиотека педагогической и методической

• Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, Матрешки, Богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи
Музыкально - физкультурный зал Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка CD-дисков с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские и взрослые стулья Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
Участок • Прогулки, наблюдения. • Трудовая деятельность. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Игровая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное, и спортивное оборудование Физкультурная площадка Площадки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения Огород, цветники Экологическая тропа Метеоплощадка

Детский сад обеспечен выходом в Интернет, действует электронная почта: http://madouds5rosinka.my1.ru

Имеются:

- компьютеры
- ноутбуки
- мультимедийные проекторы
- телевизор
- магнитофоны в каждой группе
- музыкальный центр
- экран для мультимедиа
- интерактивные доски (большая и малая).

В кабинетах администрации имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, копировальные аппараты, ламинаторы, брошюровщик.

Для педагогических работников есть доступ к компьютеру, копировальному аппарату, ламинатору, брошюровщику.

У кладовщика имеются компьютер и принтеры.

МАДОУ активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте МАДОУ.

Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только на официальном сайте МАДОУ, но и на других педагогических форумах районного, краевого и всероссийского уровня.

Для обеспечения электронного документооборота образовательного процесса необходимо оснащение всех групп компьютерами. 100 % педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера.

Имеющиеся технические средства обучения находятся в исправном состоянии.

Все средства применяются в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей и требованиями СанПиН.

4. Характеристика программно-методического обеспечения ДОУ.

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по:

-Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «ДС № 5 «Росинка», разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учётом Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 года, авторских вариативных программ и парциальных программ;

-Адаптированной основной образовательной программе МАДОУ «ДС № 5 «Росинка» для детей с ТНР. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с использованием примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014г) и «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Программы предусматривают воспитание и развитие детей по пяти образовательным направлениям: речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое.

Образовательный процесс в ДООУ строится в соответствии с моделью года, моделью недели и моделью дня.

Срок реализации программ с 01.06.2021 г. по 31.05.2022 г.

5. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН:

Возрастная группа	Норматив по СанПиН	Фактическая площадь на одного
Для дошкольного возраста	Не менее 2,0 м ²	2,7 м ²

6. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Помещений требующих капитального ремонта нет.

7. Кадровые ресурсы

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию.

№ п/п	Характеристика педагогических работников		Число пед. работников	%
1.	Укомплектованность штата педагогических работников		18	100
2.	Педагогические работники: - всего - из них внешних совместителей		18 -	100
3.	Вакансии (указать должности)		-	-
4.	Образовательный уровень педагогических работников	С высшим образованием	7	38
		С незаконченным высшим образованием	1	6
		Со средним специальным образованием	10	56
		С общим средним образованием	-	-
5.	Педагогические работники, имеющие ученую степень	Кандидата наук	-	-
		Доктора наук	-	-
6.	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		18	100
7.	Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	высшую	-	-
		первую	7	38
		соответствие	6	33
8.	Состав педагогического коллектива	Воспитатель	14	78
		Учитель-логопед	2	11

		Музыкальный руководитель	1	6
		Педагог-психолог	1	6
9.	Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет 5-10 лет 10-20 лет свыше 20 лет	1 6 7 4	6 33 38 22
10.	Педагогические работники пенсионеры по возрасту		-	-
11.	Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания.		-	-

Таким образом, в ДОУ формируется стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

3.3. Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОУ

№	Название документа	Наличие/отсутствие в ДОО (+,-)
1	Положение об общем собрании работников ДОУ	+
2	Положение о педагогическом совете	+
3	Положение о порядке регламентации бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными методическими и научными услугами ДОУ	+
4	Кодекс профессиональной этики работников ДОУ	+
5	Положение об аттестации педагогических работников ДОУ в целях подтверждения соответствия занимаемой должности	+
6	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ДОУ	+
7	Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников детского сада	+
8	Положение об официальном сайте ДОУ	+
9	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме	+
10	Положение о проведении самообследования ДОУ	+

11	Положение о рабочей группе по разработке Программы развития ДОУ	+
12	Положение о методическом кабинете ДОУ	+
13	Положение о родительском комитете ДОУ	+
14	Положение о наблюдательном совете ДОУ	+
15	Положение об информационной открытости ДОУ	+
16	Положение о защите персональных данных	+
17	Положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО	+
18	Положение о порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности	+

Организация деятельности дошкольной образовательной организации выражается в разработке и утверждении комплекса организационно-правовых документов, содержащих правила, нормы, положения, устанавливающие статус организации, ее компетенцию, структуру, штатную численность и должностной состав, функциональное содержание деятельности организации в целом, ее подразделений и работников, их обязанности, права, ответственность и другие аспекты.

Документы выступают в качестве непереносимого элемента управленческой деятельности, являясь одновременно и средством труда, и его результатом. Они определяют статус органа управления, его функции, закрепляют его компетенцию, регламентируют труд работников как исполнителей предписанных функций.

3.4.Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников	137	66	71
По возрасту			
<i>Ранний возраст (до 3-х лет)</i>	42	19	23
<i>Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)</i>	95	50	45
По социальному положению			
<i>дети из малообеспеченных семей</i>	25		
<i>дети из неполных семей</i>	10		
<i>дети из многодетных семей</i>	18		
<i>дети инвалиды</i>	1		
<i>дети из неблагополучных семей</i>	-		
<i>дети под опекой</i>	-		

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и в ДООУ, сложилась система работы с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДООУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- организация совместных с родителями праздников, развлечений, субботников, проектов, родительских собраний в традиционной и нетрадиционной формах и пр.
- дифференцированная работа с семьями с учётом проблемного поля семьи: посещение ребёнка по месту жительства, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Проблема.

Однако остается проблемой привлечение родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь детскому саду в создании единого образовательного пространства.

Перспективы.

При этом необходимо решать следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания по оздоровлению ребенка в семье и формированию у него здорового образа жизни.

3.5. Методическая и инновационная деятельность

В инновационной деятельности педагоги ДООУ не принимали участие.

Методическая деятельность (система РМО, МО, семинаров, участие педагогов в конкурсах и т.д.). Все мероприятия проводятся в ДООУ в полном объеме в соответствии с целью и задачами годового плана ДООУ. Педагоги ДООУ являются активными участниками конкурсов, семинаров, методических объединений разного уровня:

Муниципальный уровень:

«Воспитатель года 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021»

«Лучший мастер-класс педагогов ДООУ»

«Семейные экологические проекты»

«Лучший уголок природы ДООУ»

«Служба спасения 01»

Краевой уровень:

«Работаем по новым образовательным стандартам»

«Воспитатель года Кубани в 2019 г.»

В ДОУ сохраняются и совершенствуются необходимые методические, мотивационные, организационные, материально-технические условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Сохраняются высокие показатели, соответствующие требованиям, предъявляемым к уровню

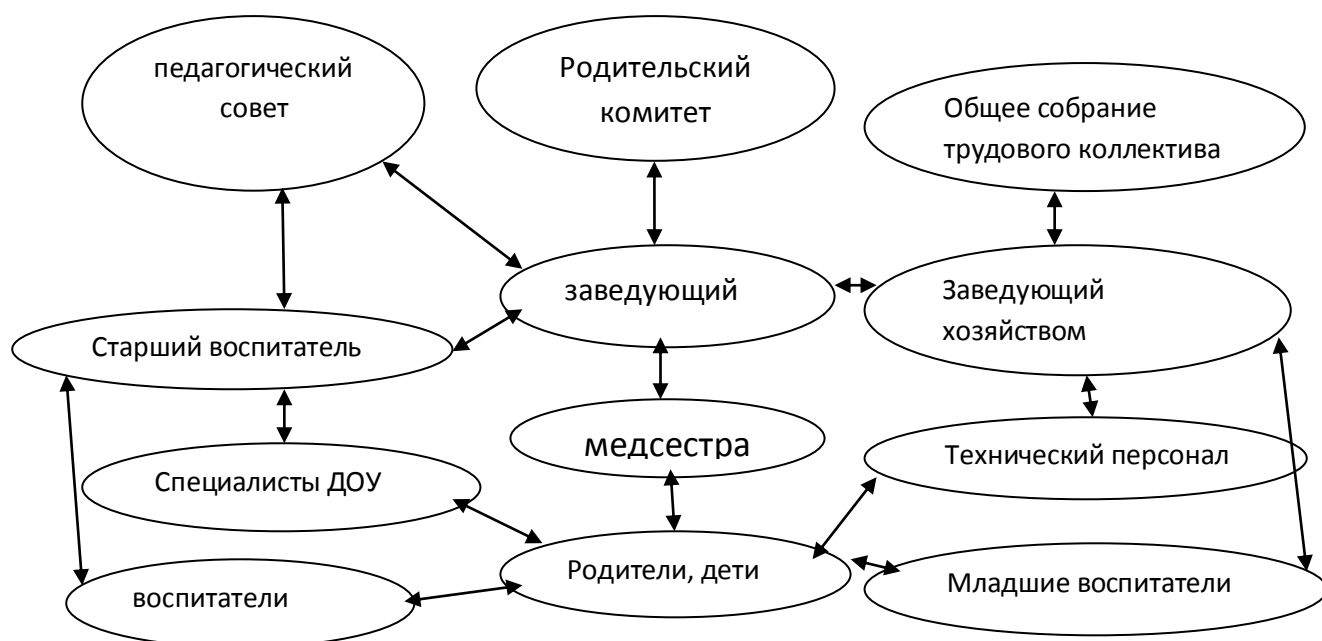
3.6. Управление качеством образовательного процесса

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, контроль, анализ, коррекция, программирование, регулирование) направлены на достижение оптимального результата.

Организатором и координатором деятельности учреждения является заведующий.

Коллегиальными формами управления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения.

Орган самоуправления создан и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.



Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетенции, освоению новых технологий, методик.

4. SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ

Факторы, которые, на наш взгляд, могут оказывать влияние на стратегию развития дошкольного учреждения, и рассматриваемые в ходе PEST-анализа, представлены в Таблице 1.

Таблица 1

<i>Политические Факторы:</i> – Текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании», ФЗ-223, ФЗ-83 и т.д.) – Будущие изменения в законодательстве – Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка) – Регулирующие органы и нормы – Правительственная политика, изменение президентская программа «Дети России» – Торговая политика – Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки) – Финансирование, гранты и инициативы – Экологические проблемы – Прочее влияние государства в отрасли	<i>Экономические факторы:</i> – Экономическая ситуация и тенденции в стране – Уровень инфляции – Инвестиционный климат в отрасли – Заграничные экономические системы и тенденции – Общие проблемы налогообложения – Сезонность / влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания) – Рынок и торговые циклы (госзакупки) – Платежеспособный спрос – Специфика деятельности ДООУ – Потребности детей, посещающих ДООУ – Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества) – Энергоносители – Транспорт
<i>Социальные факторы:</i> – Демография – Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы – Структура доходов и расходов (сметы) – Базовые ценности населения – Тенденции образа жизни – Бренд, репутация, имидж ДООУ – Модели поведения родителей в зависимости от их географического проживания (центр, поселок) – Мода и образцы для подражания (А в других детских садах...) – Главные события и факторы влияния – Предпочтения воспитанников – Представления СМИ – Этнические / религиозные факторы – Реклама и связи с общественностью	<i>Технологические факторы:</i> – Финансирование ИКТ – Внедрение и развитие ИКТ – Зрелость технологий (не использование программных продуктов) – Изменение и адаптация новых технологий – Производственная емкость, уровень – Информация и коммуникации, влияние интернета – Законодательство по технологиям – Потенциал инноваций – Доступ к технологиям, лицензирование, патенты

Выводы по таблице факторов PEST–анализа:

В каждой из этих четырёх групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить такие, как:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ, налоговую политику (среди политико–правовых факторов);
- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения (среди социокультурных);
- инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);
- компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди технико–технологических факторов).

Таким образом, развитие образовательной системы ДОО, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях ДОО должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития ДОО в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок.

Результаты SWOT-анализа МАДОУ «ДС №5 «Росинка» МО Староминский район

Таблица 2

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
– наличие у большинства педагогических работников ДОО высшего образования, достаточного опыта; – уткие, внимательные и восприимчивые к интересам дошкольников, открытые ко всему новому педагоги - ключевая особенность детского сада будущего; – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей, посещающих ДОО; – график работы в соответствии с законодательством; – рациональное использование рабочего времени;	– низкая финансовая устойчивость; – низкая средняя заработная плата в целом по сектору; – слабые навыки планирования деятельности в ДОО; – разработка конкретных проектов и программ деятельности учреждения; – отсутствие навыков по налаживанию связей с общественностью и прессой; – отсутствие навыков по изучению рынка (маркетинговая неграмотность)

– наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем; – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к воспитанникам.	
<i>Возможности</i> – повышение демократизации общества; – повышение роли, значения и численности ДООУ; – расширение сферы услуг (платные услуги в ДООУ); – налоговые льготы для лиц, осуществляющих добровольные пожертвования в ДООУ; – тенденция экономического роста в стране; – появление новых технических возможностей (ИНТЕРНЕТ, ИКТ, совершенные средства связи и т. д.); – развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти.	<i>Угрозы</i> – неразвитость благотворительности, добровольческого движения, пассивность населения; – не снижение остроты многих социально-экономических проблем, – сокращение государственных инвестиций; – слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ДООУ; – отсутствие интереса со стороны СМИ к работе ДООУ; – рост инфляции; – снижение доходов населения и предприятий.

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько **выводов:**

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в ДООУ;
- однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на изменениях в воспитательно-образовательном процессе: введении новых методов обучения и современных приемов воспитания с широким применением инновационных технологий;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров;
- следует уделить внимание формированию положительного имиджа ДООУ;
- ближайшая социальная среда ДООУ готова принять перемены, происходящие в ней;
- существуют институты, заинтересованные в сотрудничестве с ДООУ. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ДООУ;
- расширение спектра сотрудничества ДООУ не должно затрагивать образовательной политики и не должно отражаться на качестве предоставляемых образовательных услуг дошкольного учреждения;
- ближайшая социальная среда ДООУ должна быть информирована о его деятельности и изменениях, происходящих в нем;

- ДООУ может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должно проводить разъяснение своей образовательной политики и других видов деятельности;
- ДООУ заинтересовано в создании положительного имиджа и необходимо содействовать этому, применение PR-технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом работы.

Данный вид анализа, выполненный по отношению к МАДОУ, показал, что к наиболее важным благоприятным условиям внешней среды можно отнести: повышение роли, значения и численности ДООУ, большая востребованность услуг дошкольных организаций, расширение сферы услуг (платные услуги), появление новых технических возможностей и усиление взаимодействия со всеми ветвями власти, организациями бизнеса (спонсоры) и другими ДООУ.

К неблагоприятным условиям следует отнести: налоговые ограничения, неразвитость благотворительности, добровольческого движения, меценатства бизнеса, сохранение остроты многих социально-экономических проблем, сокращение государственных инвестиций, слабую информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ДООУ, снижение доходов населения и предприятий и пр.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МАДОУ и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего поведения МАДОУ относительно качества предлагаемых услуг, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

5. Концепция развития ДООУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенного на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, оздоровления и развитие ребенка с проблемами здоровья. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая современное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности и, грамотного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальной направленности.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формированию основ физической культуры и грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовности детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматривается как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектированная нами модель образовательного процесса определяется конвенцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Модель педагога –личность с объективным самовосприятием, позитивной я-концепцией, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию, адекватному взаимодействию с социумом.

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями

педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их

поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

6. Цель и задачи Программы развития

Цель - создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольников.

Задачи:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования;
2. Обеспечение современного качества дошкольного образования;
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.
4. Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
5. Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного пространства.

Повышение результативности, инновационного развития системы образования Краснодарского края.

7. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Планируемые результаты
Направление 1 "Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка "			
1. Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования	2022-2026 гг.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации и дошкольного образования
2.Создание и внедрение проекта взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.	2022-2026 гг.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Проект взаимодействия дошкольного учреждения и семьи
3. Разработка и внедрение системы комплексно-тематического планирования на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	2022-2024гг.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Комплексно-тематическое планирование на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей
4. Подбор и активное внедрение наиболее эффективных инновационных практик.	2022-2026гг.	Старший воспитатель , педагоги ДОУ	Наличие внедренных эффективных инновационных практик.
Направление 2. "Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ"			
1.Обновление и пополнение игрового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2022-2026 гг.	Заведующий	Оснащенная РППС
2.Приобретение интерактивного оборудования в группы и кабинеты специалистов.	2022-2026 гг.	Заведующий	Группы и кабинеты специалистов, оснащенные интерактивным оборудованием.

3. Построение вариативного развивающего пространства, обеспечивающего свободный выбор детей	2022-2026 гг.	Заведующий, Педагоги ДОУ	Наличие вариативного развивающего пространства, обеспечивающего свободный выбор детей
4. Преобразование территории участка в пространство с наличием новых зон, привлекательных для детей, предоставляющих детям возможность выбора деятельности, реализации своих возможностей.	2022-2026 гг.	Заведующий Педагоги ДОУ	Наличие уличного игрового оборудования
5. Совершенствование поля для спортивных игр в ДОУ согласно требованиям и нормам СанПин.	2022-2026 гг.	Заведующий	Открытие современного поля для спортивных игр

Направление 3 "Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ"

1. Косметический ремонт и пополнение оборудования музыкально-физкультурного зала.	2022-2026 гг.	Заведующий	Оборудованный в соответствии с современными требованиями музыкально-физкультурный зал
2. Создание «Банка педагогических идей». Пополнение библиотечного фонда ДОУ.	2022-2026 гг.	Заведующий Старший воспитатель	«Банк пед. идей». Оснащенный библиотечный фонд ДОУ.
3. Информатизация образовательного пространства ДОУ (обеспечение ТСО и ЭОР)	2022-2026 гг.	Заведующий	Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, интерактивные столы в кабинетах специалистов, ноутбуки на группах
4. Оснащение игровых, спортивных площадок и территории ДОУ	2022-2026 гг.	Заведующий	Оснащённая игровым и спортивным оборудованием территория ДОУ

Направление 4. "Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ"

1. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2022-2026 гг.	Заведующий, Старший воспитатель	Профессиональная компетентность молодых специалистов
2. Мотивирование педагогов на повышение квалификации через результативность участия в районных и краевых конкурсах.	2022 - 2026 гг.	Заведующий, Старший воспитатель	Высококвалифицированные педагоги ДОУ.
3. Мониторинг соответствия кадрового	2022-2026 гг.	Заведующий,	Диагностический

состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.		Старший воспитатель	пакет изучения соответствия кадрового потенциала требованиям Профстандарта
4.Участие в работе муниципальных и региональных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение ППО	2022-2026 гг.	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Рост участия в работе районных методических объединений – повышение уровня профессионализма педагогов
5.Разработка диагностических карт профессионального мастерства	2022-2026 гг.	Заведующий, Старший воспитатель	Диагностические карты педагогического мастерства
Направление 5. "Повышение эффективности управления ДОУ"			
1.Формирование необходимой нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ДОУ	2022-2026 гг.	Заведующий	Полная нормативно – правовая база
2.Совершенствование механизма материального и морального стимулирования механизма материального и морального	2022-2026 гг.	Заведующий	Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника
3.Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2022-2026 гг.	Заведующий	Система контроля качества оказываемых образовательных услуг.

8. Индикаторы и результаты развития

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МАДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

9. Управление и отчетность по Программе развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы организации;
- обеспечение качества и доступности образования;
- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание работников и Педагогический совет МАДОУ «ДС № 5 «Росинка» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОУ в виде публичного доклада.

10. Финансовый план реализации Программы развития

№п/п	Наименование работ	Ориентировочные объемы работ	Источник финансирования	Год реализации
1.	Ограждение	Покраска ограждений	Добровольные пожертвования	2022 г., 2024 г., 2026 г.
2.	Благоустройство участка	1. Благоустройство участков для прогулок дошкольников 2. Замена игровых уличных модулей и игрового оборудования 3. Оборудование спортивной площадки навесом 4. Озеленение территории, клумб.	Средства нормативного финансирования Добровольные пожертвования	2022-2026 гг.
3.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды	1. Оборудование единого центра экспериментальной деятельности 2. Оборудование единого центра безопасности дорожного движения 3. Пополнение РППС групп развивающими играми и оборудованием	Средства нормативного финансирования	2022-2026 гг..
4.	Технические средства	1. Рабочее место воспитателя (ноутбук, сканер, принтер)	Средства нормативного	2022-2026 гг..

	обучения	2. Проектор 3. Магнитофон	финансирован ия	
6.	Организация образователь ного процесса	1. Методические пособия для педагогов 2. Детская литература	Средства нормативного финансирован ия	2022-2026 гг..