

СОГЛАСОВАН
протокол педагогического совета
МАДОУ «ДС № 5 «Росинка»
от 14.04.2022 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ «ДС № 5 «Росинка»
_____ Кузнецова Т.В.

ОТЧЁТ

о результатах самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Росинка» муниципального образования Староминский район за 2021 год.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Росинка» муниципального образования Староминский район (далее МАДОУ)

Адрес: 353600, Российская федерация, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, ул. Толстого 123А

Телефон/факс: 8(86153) 5-91-61

Электронный адрес: MADOUDSOV@yandex.ru

Официальный сайт МАДОУ: <http://madouds5rosinka.my1.ru>

Организационно-правовая форма: автономное учреждение

Статус:тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад

Документы, регламентирующие образовательную деятельность МАДОУ «ДС №5 «Росинка»:

Устав МАДОУ «ДС №5 «Росинка» (новая редакция)

Свидетельство о регистрации юридического лица в ИМНС России по Староминскому району Краснодарского края от 23.10.2013г. ОГРН 1132371000893 ИНН 2350012655 КПП 235001001

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 11.06.2015г. серия 23Л01 №0003496 (рег.№06754)

Приложение к лицензии от 11.06.2015г. серия 23П01 №0008992

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей 10,5 часов.

1.2. Оценка образовательной деятельности дошкольной образовательной организации

Организация образовательного процесса в МАДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ДС №5 «Росинка» (ООП ДО МАДОУ «ДС № 5 «Росинка»), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15), а также инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой; программы художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова и "Ладушки" - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО МАДОУ «ДС № 5 «Росинка»), разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учётом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В.Нищевой.

МАДОУ посещают в режиме полного дня 139 воспитанников, 1 воспитанник посещает группу кратковременного пребывания.

По возрасту:

Воспитанники до 3 лет	43
Воспитанники от 3 до 5 лет	49
Воспитанники старше 5 лет	47

По направлениям:

Воспитанники с ограниченными возможностями	22
Воспитанники групп общеразвивающей направленности	117

Средний показатель пропущенных дней при посещении МАДОУ по болезни на одного ребенка составляет 3 дня. За период с 01.01.2021 г. по 01.01.2022 г. в МАДОУ было принято 62 воспитанника в соответствии с Правилами приёма, Порядком и условиями перевода, предельной наполняемостью групп, на основании направлений и медицинских заключений.

Муниципальное задание по наполняемости выполняется полностью.

1.3. Оценка системы управления дошкольной образовательной организации

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ.

Учредитель: администрация муниципального образования Староминский район

В МАДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание (конференция) работников МАДОУ – представляет полномочия работников МАДОУ, в состав Общего собрания входят все работники МАДОУ.

Наблюдательный совет – создан с целью обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процесса в МАДОУ.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью МАДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Родительский комитет – создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении МАДОУ, развитие социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МАДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами ДОУ: Положением об Общем собрании (конференции) работников, Положением о Педагогическом совете МАДОУ, Положением о родительском комитете МАДОУ, Положением о Наблюдательном совете.

В МАДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

С целью получения обратной связи с родителями (законными представителями) и общественностью в МАДОУ проводятся Дни открытых дверей, анкетирование и интервьюирование, а также на официальном сайте МАДОУ созданы разделы «Обращения граждан» и «Взаимодействие с ОО», где есть доступ к «Виртуальной приёмной заведующего», к информации о работе с обращениями граждан, а так же есть возможность обратиться с любым вопросом и/или предложением в электронном виде в соответствующем подразделе. Так же на сайте есть раздел «Противодействие коррупции», где размещены телефоны горячих линий, «Телефон доверия» ГУ МВД России по Краснодарскому краю, а так же размещены нормативные акты, регламентирующие реализацию антикоррупционного законодательства.

С целью улучшения качества образования МАДОУ тесно сотрудничает с другими ДОУ района, спортивным комплексом «Витязь», МБОУ СОШ № 3, ДДТ, детской центральной библиотекой, музеем, ОГИБДД.

Система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ. Структура и механизм управления МАДОУ определяет стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Организация работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции потребовала повышенной ответственности от руководителя дошкольной образовательной организации: умения изучать и правильно применять документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологические требования, направленные на предупреждение распространения COVID-19, рационально приобретать и использовать необходимые средства защиты, координировать и контролировать деятельность сотрудников по соблюдению установленных требований, умело информировать родителей (законных представителей) воспитанников об эпидситуации.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в МАДОУ действуют дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с санитарными нормами и правилами:

- ✓ ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- ✓ еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ✓ ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- ✓ во всех групповых комнатах установлены рециркуляторы;
- ✓ частое (по графику) проветривание групповых помещений в отсутствие воспитанников;
- ✓ организация образовательной деятельности в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Программа развития МАДОУ «ДС № 5 «Росинка» на 2022- 2026 годы определяет стратегию развития учреждения и действия по ее реализации. В Программе обоснованы направления развития образовательного пространства учреждения в условиях модернизации образования, определены векторы изменений и преобразований, сформулированы цели и задачи, выявлены ресурсные возможности развития. В программе представлены принципы и технологии изменений, основанные на анализе различных факторов, влияющих на образовательное пространство МАДОУ. В рамках реализации Программы развития в МАДОУ реализованы проекты, направленные на организацию продуктивного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи; внедрена система комплексно-тематического планирования на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности (некоторые проекты заняли призовые места в муниципальных конкурсах); в некоторых групповых помещениях построено вариативное развивающее пространство, обеспечивающее свободный выбор детей.

Т.о. МАДОУ сохраняет и развивает основные параметры деятельности: работает стабильно, креативно, учебно-материальная база, уровень квалификации педагогического коллектива позволяют успешно вести образовательную деятельность и решать задачи, связанные с обеспечением права граждан на получение качественного образования.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Согласно п.4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155(далее ФГОС ДО), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а так же не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 ФГОС ДО, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности. Индивидуальные карты учёта результатов освоения образовательной программы воспитанниками заполнялись в апреле. Отслеживание эффективности усвоения ООП и АООП воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей в основной массе соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат освоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных методов и педагогических технологий, способствующих развитию познавательных способностей и интересов детей, их личностному развитию, развитию самостоятельности и инициативности.

1.5. Оценка организации воспитательно – образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МАДОУ осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое. При решении воспитательно–образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро- и макропроекты, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми, образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Особое значение придается игре, как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами в работе с детьми используются ИКТ, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Образовательная деятельность реализуется в различных видах детской деятельности.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в детских садах созданы условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации. С этой целью в дошкольных организациях работают психолого-педагогические консилиумы.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум, целью которого является обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей ДОУ, возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Перед педагогическим коллективом остается в приоритете задача усиления работы по формированию здорового образа жизни и обновления содержания этой работы. Физическое направление развития детей включает в себя следующие формы работы: утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия с комплексом корригирующих упражнений, физкультминутки, прогулки, подвижные игры, спортивные досуги, «Дни здоровья». С целью снижения заболеваемости, сохранения и укрепления здоровья проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия.

С целью оптимальной организации образовательного процесса по направлению физического развития, а так же повышения интереса детей к физической культуре физкультурный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, во всех группах имеются физкультурные уголки. Особое внимание уделяется оздоровительным физкультурным занятиям разного типа: сюжетно-игровым, занятиям на спортивных комплексах. На занятиях осуществляется индивидуальный подход к детям при определении нагрузок, учитывается уровень физической подготовленности. Кроме занятий и уроков физкультуры двигательная активность детей дополняется проведением физкультурных минуток на занятиях, организацией подвижных игр на прогулках, а так же в самостоятельной деятельности детей.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%. В декабре 2021 года в связи с открытием второго корпуса МАДОУ «ДС № 5 «Росинка» в педагогический коллектив были приняты 4 педагога для работы с детьми раннего возраста. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения процедуры аттестации, поэтапного повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в методических объединениях, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений и делятся своим,

приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня, а также при участии в конкурсах. Педагогический коллектив МАДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку и его родителям (законным представителям).

Педагогический коллектив:

Общее количество – 19 человек

Старший воспитатель – 1

Воспитатель – 13

Учитель-логопед – 2

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор ФК – 1

Педагог – психолог – 1

Образовательный уровень:

Высшее образование – 7 (37%)

Среднее специальное – 12 (63%)

Уровень квалификации:

Первая категория – 6 чел. (32 %)

Высшая категория – 1 чел. (5 %)

1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Используемые в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детскую инициативность, активность и самостоятельность.

Центром работы по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ является методический кабинет, деятельность которого призвана решать следующие задачи:

- оказание дифференцированной помощи воспитателям в повышении их профессионального уровня, в работе по самообразованию, научной организации труда;
- оснащение педагогического процесса пособиями для воспитательно-образовательной работы с детьми.

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в методическом кабинете его оборудование и оснащение тщательно продумано и систематизировано. Материал представлен несколькими блоками:

1. Нормативные документы.
2. Учебно-методическое обеспечение.
3. Наглядно-иллюстративные материалы.
4. Литература педагогическая и детская, периодические издания.
5. Выставки.
6. Документация по содержанию работы ДОУ.

С целью обеспечения открытости деятельности МАДОУ и освещения его деятельности в сети Интернет, оперативного и объективного информирования о происходящем в детском саду, повышения роли информатизации образования, содействия созданию в районе единой информационной инфраструктуры осуществления обмена информацией, трансляции опыта между ДОУ, формирования целостного позитивного имиджа МАДОУ и совершенствования информированности родителей о качестве образовательных услуг, в учреждении создан официальный сайт, который сформирован в соответствии со ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273 –ФЗ, Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. №582 «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в

информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказом Федеральной службы по надзору в сфере и науки (Рособрнадзор) г. Москва от 14.08.20220 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации».

1.8. Оценка материально-технической базы

МАДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в том числе:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада МАДОУ;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МАДОУ, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

В МАДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований:
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям размещения МАДОУ;
- оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарную безопасность и электробезопасность;
- охрану здоровья воспитанников и охрану труда работников МАДОУ.

Дошкольная образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением. В зданиях детского сада имеются в удовлетворительном состоянии канализация; отопление; электроснабжение; электросвязь.

В МАДОУ имеется пищеблок, прачечная, оснащенные необходимым оборудованием. Медицинский блок расположен на первом этаже здания и состоит из медицинского и процедурного кабинетов, изолятора и санитарного узла. Оснащение медицинского блока соответствует требованиям.

В двух зданиях МАДОУ 6 групповых помещений, имеющих в своем составе раздевальную, игровую, туалетную и спальную комнаты. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения, физкультурно-музыкальные залы, кабинеты специалистов оснащены необходимым игровым, спортивным оборудованием. Обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать презентации, использовать интерактивные дидактические материалы, фиксировать ход образовательного процесса, осуществлять взаимодействие МАДОУ с другими образовательными учреждениями и организациями.

В МАДОУ кроме групповых помещений имеются другие помещения и кабинеты.

Кабинет заведующего находится на втором этаже, оснащен необходимым оборудованием, компьютером, имеется подключение к сети Интернет.

Кабинет заведующего хозяйством находится на первом этаже, оснащен современной офисной техникой: компьютером, принтером, необходимым оборудованием.

Методический кабинет расположен в новом корпусе МАДОУ, полностью оборудован. Имеются: библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютеры, копировальная техника. Кабинет обеспечен различным

демонстративным и раздаточным материалом, пособиями и игрушками. Раздаточный и демонстрационный материалы упорядочены для удобства пользования педагогами.

Кабинет педагога-психолога находится на первом этаже и оснащен необходимым оборудованием.

Музыкальный зал, совмещённый с физкультурным размещен на втором этаже, оборудован необходимым инвентарем для организации различных видов деятельности детей и сотрудников. В зале имеется оборудование для занятий спортом (спортивный комплекс из лесенок, дуг, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.). Имеется, музыкальный центр, магнитофон, фортепиано, костюмы для детей и взрослых, собрана фонотека с записями музыкальных произведений разных жанров.

МАДОУ оснащено современной оргтехникой:

1 компьютер и ноутбук находятся в методическом кабинете, 1 компьютер - в кабинете заведующего, 1 - в кабинете заведующего хозяйством, 1 - в кабинете делопроизводителя, 1 ноутбук в музыкально-спортивном зале; 2 мультимедийных комплекса находятся в музыкальном зале, совмещённом с физкультурным, и холле второго этажа МАДОУ, 1 музыкальный центр и акустическая установка в музыкальном зале, совмещённом с физкультурным, магнитофоны (7 шт.) находятся в групповых ячейках и кабинетах педагога-психолога, учителей-логопедов.

Состояние материально-технического обеспечения позволяет реализовать Программу и обеспечить организацию полноценного пребывания ребенка в МАДОУ.

Территория МАДОУ озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория ограждена забором. Территория МАДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет игровую площадку. Игровые площадки обеспечены необходимым оборудованием. На игровых площадках имеются цветники.

Обеспеченность МАДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории МАДОУ имеются тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории МАДОУ имеются фитоогород, уголок леса, тропа здоровья, метеоплощадка, овощной огород.

Работа всего персонала МАДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В МАДОУ постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, оперативный, фронтальный, тематический, предупредительный и разные его формы.

В соответствии со ст. 95 – ФЗ от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» путем анкетных листов, проведена оценка деятельности процесса оказания населению услуг в сфере образования и оценка результатов деятельности МАДОУ. По результатам анкетирования оценки деятельности МАДОУ был выявлен высокий уровень оказания услуг в сфере образования.

II. Результаты

анализа показателей деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5 «Росинка» муниципального образования Староминский район

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	139 чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	138чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 часа)	1
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	96 чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	

1.4.1.	В режиме полного дня (8-14 часов)	138 чел./99 %
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	22 чел./ 16%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22чел./16 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	22чел./16 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,0/1 дни/реб.
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 чел./100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 чел./37%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7чел./37%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 чел./63%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 чел./63%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	1 чел./ 5 %
1.8.2.	Первая	6 чел./32 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2 чел./11%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 чел./11 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	2 чел./11 %

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./5 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	19 чел./95 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел./95 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/7 чел.
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,5 кв.м. на 1 реб. раннего возраста; 2 кв.м. на 1 реб. дошкольного возраста
2.2.	Наличие помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Да
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да

2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующая МАДОУ «ДС № 5 «Росинка»

Кузнецова Т.В.