

ИТОГОВАЯ ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА
мониторинга качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 5 «Росинка» муниципального образования Староминский район

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

Параметр 2.1. Познавательное развитие

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)

2.1.1. Ознакомление с миром природы

Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсия, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)			+	
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности			+	
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуются проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.)			+	

2.1.2. Формирование элементарных математических представлений

В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений			+	
Педагоги включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)			+	
Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)			+	
Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки,			+	

полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)				
Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)			+	
Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); помогают ориентироваться по словесной инструкции, плану, схемам и пр.			+	
Созданы условия для развития у детей временных представлений			+	
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)			+	
<i>2.1.3. Развитие конструктивной деятельности</i>				
Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек			+	
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)			+	
Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)			+	
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)			+	
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)			+	
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх			+	
Всего показателей по параметру: 17				
Среднее арифметическое значение по параметру: 2,94				

Параметр 2.2. Речевое развитие

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)

Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)				+
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)				+
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)				+
Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)				+
Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)			+	
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества				+
Побуждают детей к словотворчеству, поддерживают инициативу детей в словотворчестве)			+	
Создают условия для развития речевого мышления детей				+
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.				+
Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.				+
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				+
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности				+
Пробуждают у детей интерес к письменной речи				+
Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * * начиная со средней группы			+	
Развивают мелкую моторику руки				+
Всего показателей по параметру: 15				
Среднее арифметическое значение по параметру: 3,6				

Параметр 2.3. Социально-коммуникативное развитие

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)			+	
Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)			+	
Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах			+	
Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными			+	
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие			+	
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.			+	
Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности			+	
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых			+	
Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)			+	
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)			+	
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях, знакомят с телефоном соответствующих служб			+	
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют формированию у детей представлений о добре и зле			+	

Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения			+	
Всего показателей по параметру: 13				
Среднее арифметическое значение по параметру:3				

Параметр 2.4. Физическое развитие

Показатели	Уровни			Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	
Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности				+
Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела и функциях своего организма				+
Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму				+
Побуждают детей в течение дня к разным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц				+
Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей				+
Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями				+
При необходимости корректируют осанку и движения ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня				+
Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка				+
Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр, придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры				+
Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении)				+

Всего показателей по параметру: 10

Среднее арифметическое значение по параметру: 4

Параметр 2.5. Художественно-эстетическое развитие

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)

2.5.1. Развитие ребенка в музыкальной деятельности

Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки			+	
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)			+	
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)			+	
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.				+
Способствуют развитию у детей певческих способностей			+	
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами			+	
Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)				+
Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки			+	
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)			+	
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)			+	
Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)			+	

Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)			+	
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.			+	
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)			+	
В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей				+
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение			+	
<i>2.5.2. Развитие ребенка в изобразительной деятельности</i>				
Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества			+	
Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства			+	
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)				+
Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)			+	
Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).			+	
Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов			+	
Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности			+	
Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)			+	
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход			+	
Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными варианты изображения и пр.)				+

Способствуют овладению детьми разными видами аппликации				+
Помогают детям овладевать различными приемами лепки				+
Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции			+	
Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.			+	
Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.			+	
Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)			+	
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности			+	
С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)				+
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей				+
Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла				+
В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).				+
<i>2.5.3. Развитие ребенка средствами театрализации</i>				
Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)		+		
Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)		+		
Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)			+	
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках		+		
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)			+	
Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания,			+	

эмоциональные состояния				
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)			+	
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы			+	
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).			+	
Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками			+	
Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)			+	
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).			+	
Всего показателей по параметру: 49				
Среднее арифметическое значение по параметру: 3,2				

Параметр 2.6. Особенности реализации воспитательного процесса. Эффективность реализации рабочей программы воспитания

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы)			+	
Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила в группе, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др.,			+	

выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр..)				
Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО				+
В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы (например, регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проектируются реализация воспитательных событий и культурных практик			+	
Традиции и ритуалы ДОО, определяемые укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)			+	
Всего показателей по параметру: 5				
Среднее арифметическое значение по параметру: 3,2				

15.05.2023

Члены рабочей группы (подпись ФИО): Кузнецова Т.В.

Дёмочко Н.П.

Щербина Е.Б.

Романченко А.В.

Семикова Я.А.

Кузнецова А.С.

Рябова Н.А.