

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки  
качества образования МАДОУ «ДС № 5» «РОСИНКА»  
МО Староминский район**

В соответствии с приказом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Росинка» муниципального образования Староминский район (далее по тексту - МАДОУ) «О проведении внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 5 «Росинка» муниципального образования Староминский район» от 01.02.2022 г. № 51 проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования. Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ проводился с целью: получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений; прогнозирование развития образовательной системы МАДОУ. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются: формирование критериев качества образования, подходов к его измерению, показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования; обеспечение функционирования мониторинга качества образования; изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации; определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ФГОС ДО; определение степени соответствия качества образования ФГОС ДО в рамках мониторинга, выявление факторов, влияющих на качество образования; расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

Нормативное правовое обеспечение организации ВСОКО в МАДОУ: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

устав МАДОУ;

иными документами.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- социологические опросы (анкетирование);
- образовательная статистика;
- анализ документов;
- мониторинговые исследования;
- наблюдение;
- самообследование;
- отчетность педагогов.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО: Руководитель: Дёмочко Наталья Петровна, старший воспитатель, члены рабочей группы: Щербина Екатерина Борисовна, учитель-логопед, Романченко Анна Владимировна, учитель-логопед, Кузнецова Александра Сергеевна, воспитатель; Рябова Наталья Алексеевна, музыкальный руководитель; Семикова Яна Андреевна, инструктор по физической культуре, Новикова Светлана Валерьевна, педагог-психолог. Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МАДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ».

## **1. Качество ООП ДО, АООП ДО (ТНР), (далее по тексту - Программы) на соответствие требованиям ФГОС ДО**

### **Профиль качества**

МАДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - ООП ДО) для групп общеразвивающей направленности и адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжёлым нарушением речи (далее по тексту — АООП ДО для детей с ТНР) для групп компенсирующей направленности. Структура и содержание образовательных программ выстроены в соответствии с

требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерных основных образовательных программ и направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программы приняты на педагогическом совете, утверждены руководителем МАДОУ, размещены на официальном сайте МАДОУ. Имеется краткая презентация образовательных программ для ознакомления родителей (законных представителей). Содержание ООП ДО и АООП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО, АООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражают специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программ составляет не менее 60% объема, часть формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40 % от общего объема ООП ДО и АООП ДО.

Программы содержат три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел образовательных программ включает в себя пояснительную записку, раскрывающую: - цели и задачи реализации программ; - принципы и подходы к формированию Программ; - значимые для разработки и реализации Программ характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

В пояснительную записку входят планируемые результаты освоения Программ. Программы направлены на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности; в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями

воспитанников. Содержание ООП ДО, АООП ДО определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому развитию. Структура образовательного процесса содержит такие компоненты: совместная игровая образовательная деятельность (СИОС); образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей; образовательная деятельность в семье. СИОС реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию. Совместная игровая образовательная деятельность организуется и проводится педагогом в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня группы определяется время проведения СИОС в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога, они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально. Содержательный раздел включает: - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; 4 - описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программами.

В содержательном разделе Программ представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программ, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В краткой презентации Программ указаны: возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые Примерные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. ООП ДО разработана для детей в возрасте от 1 года до 8 лет в группах общеразвивающей направленности. АООП ДО разработана для детей от 5 до 8 лет. ООПДО И АООП ДО являются открытыми документами, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Вывод: необходимо постоянно анализировать современные научные данные и разработки авторов парциальных программ с целью своевременной и необходимой корректировки содержания основных образовательных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений, пересмотреть вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

## **2. Качество содержания образовательной деятельности**

Факторы, влияющие на образовательный процесс, организованный взрослыми:

соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;

соответствие программного содержания возрасту обучающихся;

интегрирование содержания образовательным областям (направлений образовательной работы) и видов деятельности;

создание интереса к деятельности;

обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;

приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов;

использование инновационных и авторских методик в процессе деятельности;

использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малых подгруппах, индивидуальная работа, фронтальная форма взаимодействия);

партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности; речь педагога: грамотность, эмоциональность.

## **Профиль качества**

Результаты планового, внепланового и административного контроля образовательной деятельности, организованной взрослыми МАДОУ

показали базовый уровень. Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностноориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания уделяется формированию предпосылок к учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийных систем, заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новые элементы, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

### **3. Качество образовательных условий**

Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность педагогическими кадрами; образовательный ценз педагогических кадров; уровень квалификации педагогических кадров; непрерывность профессионального образования педагогических кадров; профессиональные достижения педагогических кадров; трансляция результатов опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне; участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях.

Результаты анализа качества кадровых условий показали, что МАДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Образовательный ценз педагогических кадров – хорошее качество. В МАДОУ работает - 19 педагогов, из них с высшим образованием – 7 педагогов (37%). По уровню квалификации в МАДОУ 5% педагогов с высшей квалификационной категорией, 32 % с 1

квалификационной категорией. Педагогические работники своевременно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации (100% педагогических работников, освоили программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объёме не менее 72 часов за текущий период). Все педагоги повышали свой профессиональный уровень, посещая методические объединения района, проходя процедуры аттестации, занимаясь самообразованием, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом. Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. За последние три года зафиксированные жалобы на педагогический состав отсутствуют. Таким образом, в перспективе ближайших 5 лет возникновения проблемы дефицита кадров не прогнозируется.

Кадровая политика МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2022-2023 году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).

Факторы, влияющие на качество развивающей предметно-пространственной среды: соответствие перечня оборудования, имеющегося в МАДОУ, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО и реализуемым Программам. Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показала качество стремится к базовому: соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной

организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО и реализуемым Программам. РППС МАДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательными областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса. Результаты планового, внепланового и административного контроля качества РППС показали, что необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют. Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал базовый уровень. Посещение нерегламентированной деятельности и совместных игровых образовательных ситуации педагогов показало, что все сотрудники, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми: - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми; - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых; - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; - уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; - при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением. Анализ просмотренных СИОС показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. В процессе СИОС наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения,



уверенности в себе, чувства собственного достоинства; проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.). Сотрудники проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, способам решения конфликтов. Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, создаются условия, направленные на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия, педагоги не ограничивают деятельность детей в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы, дети находятся в поле зрения педагогов.

#### **4. Качество взаимодействия с семьей**

Профиль качества

В 2021-2022 году в МАДОУ работе с семьёй уделялось достаточно внимания. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходилось искать новые удобные и безопасные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников. На данном этапе нужно было непрерывно продолжать развитие детей, для этого разрабатывались всевозможные консультации, фото и видео материалы, которые служили помощью для родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В связи с тем, что на данном этапе не было возможности использовать традиционные формы работы с родителями, педагоги активно использовали дистанционные формы и методы взаимодействия: электронную почту, официальные страницы в социальных сетях, официальный сайт детского сада, созданные родительские группы в мессенджерах. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной информацией для родителей, распространяли буклеты, листовки, памятки с актуальной информацией. В течение года оформлялись выставки детских рисунков и поделок. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ и района.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения были опрошены родители (законные представители) и проанализированы ответы. Анкетирование качества взаимодействия с семьей проводилось по трём параметрам оценки: информированность о деятельности ДОУ, вовлеченность родителей в образовательный процесс, удовлетворенность родителей

качеством предоставляемых ДООУ услуг. При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада (98 %). Информированностью о деятельности ДООУ удовлетворены 99 %; вовлеченность родителей в образовательный процесс - 93%.

Результаты анкетирования показали, что с целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ семье и педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать.

## **5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в дошкольной организации является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников. Деятельность коллектива ДООУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду.

Общее санитарно – гигиеническое состояние МАДОУ соответствует требованиям действующих СанПиН. В МАДОУ создана нормативно-правовая база, включающая:

- Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников во время пребывания в ДООУ, содержащие следующие разделы: требования к помещениям, требования к освещению помещений, требования к мебели, требования к безопасной организации образовательной деятельности, требования к соблюдению санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, требования к организации территории ДООУ, требования к организации питания, требования к безопасности в аварийных ситуациях, требования к сотрудникам по охране жизни и здоровья детей;
- Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий, труда на огороде;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей на прогулках в летний, зимний, осенний и весенний периоды. Проводится систематическая работа по формированию культурно-гигиенических навыков, которая включает в себя освоение детьми навыков личной гигиены, культуры еды, бережного обращения с вещами личного пользования и навыков поддержания порядка в окружающей обстановке.

В ДООУ утверждены и соблюдаются: режим дня с учетом адаптационных режимов для детей раннего возраста; обеспечена доступность предметов гигиены. Режим дня, недельная образовательная нагрузка, двигательный режим соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. В перспективных и календарных планах работы отражается ведение

оздоровительной работы, предусмотрено должное время для соблюдения двигательного режима. Медицинское сопровождение осуществляет медицинская сестра. В МАДОУ проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами, исполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: процедурный кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, изолятор. Профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников. В помещениях МАДОУ согласно требований санитарно - эпидемиологических правил в условиях коронавирусной инфекции установлены рециркуляторы. Проводятся термометрия, обработка рук воспитанников, сотрудников и родителей (законных представителей) при входе, текущие и генеральные уборки с применением дезинфицирующих средств (по инструкции), одно и двукратная обработка игрушек. Строго соблюдается масочный режим. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости. Территория, здание и помещения МАДОУ соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда работников и безопасности детей, оснащены системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, оказывается услуга по физической охране в дневное время. В помещениях и на участках имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ, имеется телефон). Территория оснащена камерами видеонаблюдения. Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями ДОУ. Создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по оказанию первой помощи, ТБ, и др. Имеются локальные нормативные акты:

- Схема оповещения в случае чрезвычайной ситуации;
- План эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайной ситуации;
- Инструкция по пожарной безопасности в ДОУ;
- Обязанности охранника в случае возникновения пожара;

- Приказ «Об обеспечении пожарной безопасности»;
- Паспорт безопасности и др.

С воспитанниками учреждения систематически проводятся занятия по безопасности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Работа с детьми включает в себя систему работы по формированию у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. В группах имеются уголки безопасности. Регулярно размещается и обновляется информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. В МАДОУ 1 раз в квартал проводится тренировочная эвакуация воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. В МАДОУ питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующая МАДОУ утверждает меню на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на шеф-повара, кладовщика и заведующую. В МАДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья. В МАДОУ организовано сбалансированное четырехразовое питание (включая второй завтрак) детей в группах с 10,5 часовым пребыванием. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах) в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32. Качеству питания в ДОУ уделяется повышенное внимание. Питание детей соответствует заявленному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания,

регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.). Таким образом, по результатам мониторинга можно сделать вывод, что в МАДОУ созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев. При этом мониторинг выявил проблемы в ДОУ с медицинским обслуживанием, которое осуществляется по договору с медицинскими организациями, и не позволяет в полной мере реализовать систематическое медицинское сопровождение воспитанников в режиме дня.

## **6. Качество управления в ДОО**

В МАДОУ предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Планируя совместную деятельность с детьми, педагоги учитывают требования ФГОС и выстраивают образовательную деятельность так, чтобы каждый ребенок в группе чувствовал себя комфортно и уверенно, мог проявлять инициативу, самостоятельность и развивать творческие способности. Учитывают не только возрастные, но и индивидуальные интересы и возможности воспитанников. Гибкое планирование дает свободу для творчества, не привязано жестко к программным задачам, ориентируется на интересы конкретного ребенка. Использование данного планирования позволяет выявлять в процессе совместного составления плана интересы детей, их знания в разных областях, оценивает сформированность коммуникативных умений, самостоятельность, инициативность. В МАДОУ вся информация о достижениях педагогов открыта и доступна. Этому способствует современное оповещение через созданные группы в мессенджерах, объявления на информационных стендах детского сада. Педагоги распространяют свой опыт работы, как внутри детского сада, так и в районе, участвуя в районных методических объединениях педагогов, семинарах, выставках и др. методических мероприятиях. Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства.

С целью наставничества в МАДОУ организована работа по оказанию помощи молодым педагогам в освоении профессии и скорейшем овладении в полном объеме трудовыми обязанностями, через передачу наставниками личного опыта, на основании Положения о наставничестве и приказа заведующего. Организация работы с документами — одна из составных

частей процессов управления и принятия управленческих решений, которая существенно влияет на оперативность и качество управления, поэтому документация ведется систематически, в полном объеме. В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел; регистрируется входящая и исходящая документация; осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений); распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ. Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка. Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. В течении учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, медсестры. Для каждого вида контроля заведующим собирались и анализировались разнообразная информация, по результатам контроля составлялись справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. В ДОУ разработана и реализуется программа развития ДОУ, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ее ресурсному обеспечению.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) показал, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на базовом уровне. Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получение объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования МАДОУ, разработаны следующие управленческие решения:

- Локальные нормативные акты детского сада, которые касаются образования, привести в соответствие с требованиями законодательства. При этом, чтобы образование было наиболее эффективным, программные документы необходимо между собой согласовать. Например, программу развития – со стратегическим планом, образовательную программу – с тактическим планом, рабочую программу – с оперативными планами;

- продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения уровня квалификации педагогов посредством проведения методических мероприятий, соответствующих запросу самих педагогов, поставленным годовым задачам и тенденциям развития образования в современном обществе;

- совершенствовать содержание и формы взаимодействия МАДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся;

- наладить механизм контроля качества образования, который должен состоять из видов контроля, объектов контроля и инструментов контрольно-оценочной деятельности. Чтобы контроль был действенным, необходимо сочетать внутреннюю оценку качества образования с внешней;

- продолжать построение системы работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, направленной на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.