

**ФОРМА № 3** к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «старший воспитатель» в целях установления высшей квалификационной категории

**«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Дёмочко Наталья Петровна

Место работы, должность: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Росинка» муниципального образования Староминский район, старший воспитатель

**1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)**

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2022 г.	Методические рекомендации для педагогов	автор	Методические рекомендации для педагогов дошкольного образовательного учреждения по организации автодидактических центров развивающей предметно-пространственной среды	Муниципальный, МКУ ДППО «РМК» МО Староминский район Рецензенты: заместитель руководителя МКУ ДППО «РМК» МО Староминский район А.В.Шумилова, старший воспитатель МБДОУ «ДС № 1» Е.Г.Иващенко, старший воспитатель МБДОУ «ДС № 28 «Чебурашка» А.Н.Мачеха, старший воспитатель МАДОУ «ДС № 15 «Солнышко» Мельник М.А.

**2. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п.3.2)**

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты документов об итогах проведения конкурсного мероприятия
-----------------	---	---	---------	---------------	-----------	---

		роприятие				тия
С 26 по 30 ноября 2018 г.	Муниципальный профессиональный конкурс «Я - мастер своего дела»	Управление образования администрации муниципального образования Староминский район	муниципальный	очная	лауреат	Приказ управления образования администрации муниципального образования Староминский район от 04 декабря 2018 г. № 1517

### 3. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
С 27 июля по 10 августа 2020 г.	ООО «Учитель-Инфо»	«Организация педагогической деятельности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	72	Удостоверение о повышении квалификации от 10 августа 2020 г. № 612411565172, регистрационный номер 10082020-42

### 4. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п.3.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Почётная грамота главы муниципального образования Староминский район	муниципальный	Распоряжение от 16.09.2019 г. № 244-р

Дата заполнения: 07.10.2022г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующая МАДОУ «ДС № 5 «Росинка» Кузнецова Т.В. 



Старший воспитатель МАДОУ «ДС № 5 «Росинка», ответственный за аттестацию Дёмочко Н.П.

  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

Аттестуемый педагогический работник Дёмочко Н.П.





Методические рекомендации  
для педагогов дошкольного образовательного учреждения  
по организации автодидактичных центров развивающей  
предметно-пространственной среды  
старшего воспитателя МАДОУ «ДС № 5 «Росинка»  
Дёмочко Натальи Петровны

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству и их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования, профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания,

КОПИЯ  
МАДОУ "ДС №5 "Росинка"

Заведующая Кузнецова Т.В.



охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели,

КОПИЯ ВЕРНА  
МАДОУ "ДС №5 "Росинка"  
Заведующая Кузнецова Т.В.





на основе использования элементов РППС, тем выше их развивающий потенциал.

Степень универсальности – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений. Чем для большего числа направлений они могут быть использованы, тем выше его развивающий потенциал.

«Автодидактичность» – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки, сделанные при выполнении того или иного игрового задания. Чем больше заданий с такими «указаниями», тем выше развивающий потенциал элементов РППС.

Проанализировав текущее состояние развивающей среды, можно наметить план постепенного планомерного перестроения пространства, а так же его качественного наполнения. Очень важно правильное оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах имели максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые условия:

- ✓ Упорядоченность материалов
- ✓ Достаточность материалов
- ✓ Разнообразие материалов
- ✓ Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям
- ✓ Доступность и удобство использования
- ✓ Автодидактика
- ✓ Регулярное обновление
- ✓ Привлекательность для детей
- ✓ Прочность и безопасность

Хочется остановиться на понятии *автодидактика*, так как в инновационной программе «От рождения до школы» это понятие выделено впервые и вызывает некоторые вопросы и затруднения у педагогов.

Автодидактика предполагает наличие в центрах активности множества материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя. Автодидактические игрушки и пособия — значит самообучающие. В самом своём строении они несут способ употребления, «подсказывают», какие игровые действия с ними можно производить, что способствует воспитанию самостоятельности в игре. Ребёнок сам догадывается о способе действий с игрушкой или пособием и учится через собственные действия находить правильное решение задачи. Наполненность центра такими пособиями раскрывает большие возможности для детей и педагогов.

КОПИЯ ВЕРНА  
МАДОУ "ДС №5 "Росинка"  
Заведующая Кузнецова Т.В.





Чтобы центры активности в ваших группах стали автодидактичными, постарайтесь при реализации своих планов-«переделок» следовать общим рекомендациям:

1. Не стоит приниматься за совершенствование всех центров одновременно. Начните с того, что требует, по вашему мнению, наиболее экстренных изменений, с чем связано больше всего вопросов и сомнений.
2. При необходимости, обеспечьте максимальную открытость стеллажей и полок (это одно из важных условий создания автодидактичного центра группы).
3. Уберите все материалы, необходимые вам для проведения организованной образовательной деятельности (храните эти материалы в своём шкафу или на верхних полках и стеллажах).
4. Определите, какие задачи данный центр развития должен реализовывать в ближайшее время и продумайте, какими материалами, играми, пособиями и оборудованием вы его наполните.
5. Расположите подобранные материалы для наполнения центра активности «однослойно» (не ставьте коробки, контейнеры и пр. друг на друга, не загромождайте полки).
6. Предусмотрите визуализацию всех элементов данного центра (подписанные контейнеры, условные обозначения, пиктограммы и пр.).
7. Постарайтесь наполнить данный центр разнообразными материалами, позволяющими детям действовать самостоятельно, побуждающими их к творчеству и инициативе (схемы, карточки, карточки-подсказки, пошаговые алгоритмы действий, карточки-фиксации результатов деятельности и пр.).
8. По-возможности, учитывайте пожелания и мнение детей, касающиеся ваших «переделок», причастность к общему делу их порадует и послужит стимулом к активной деятельности.
9. Во всех центрах активности необходимо предусмотреть место для демонстрации результатов детской деятельности.
10. Обязательно обеспечьте возможность убрать по окончании деятельности своё рабочее место.
11. Предусмотрите маркеры или условные обозначения, которые позволят безболезненно ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре.

КОПИЯ ВЕРНА  
МАДОУ "ДС №5 "Росинка"

Заведующая Кузнецова Т.В.



12. Когда центр детской активности будет готов, обязательно презентуйте его, расскажите о правилах пользования теми или иными пособиями и материалами, выработайте вместе с детьми правила поведения в данном центре.

Справедливо считается, что самыми насыщенными автодидактическими играми и пособиями должны быть центры науки (природы, экспериментирования, «лаборатории» и др.), центры творчества (ИЗО, мастерские и др.) и зоны для конструктивной деятельности. В этих развивающих пространствах обязательно наличие всевозможных схем, карт-схем, карточек, карточек-фиксаций, работая по которым дошкольник сможет самостоятельно (после освоения алгоритма действий вместе с педагогом) проводить простейшие опыты, мастерить поделки и воплощать свои идеи в конструктивной деятельности.

В настоящее время издано достаточное количество научной, методической литературы, освещающей вопросы детского экспериментирования, творчества и других видов деятельности. Это даёт возможность педагогам подобрать в соответствии со своими задачами и программным содержанием образовательной деятельности готовые схемы и другие необходимые материалы для обеспечения автодидактичности центров детской активности (примеры см. в приложении). Так же очень эффективным приёмом поддержания интереса к деятельности и развития самостоятельности дошкольников можно считать совместное с детьми изготовление собственных карточек и схем, содержащих фотографии существующих в реальности в данной группе материалов и оборудования.

Следуя данным рекомендациям, вы организуете центры активности, позволяющие оптимально использовать пространство группы, решить множество задач и проблем самостоятельной деятельности дошкольников в групповом помещении, а дети получают возможность выбора деятельности по интересам, для проявления самостоятельности и инициативы, а так же самореализации через различные виды деятельности.

Используемые источники:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой);

КОПИЯ ВЕРНА  
МАДОУ "ДС №5 "Росинка"  
Заведующая Кузнецова Т.В.



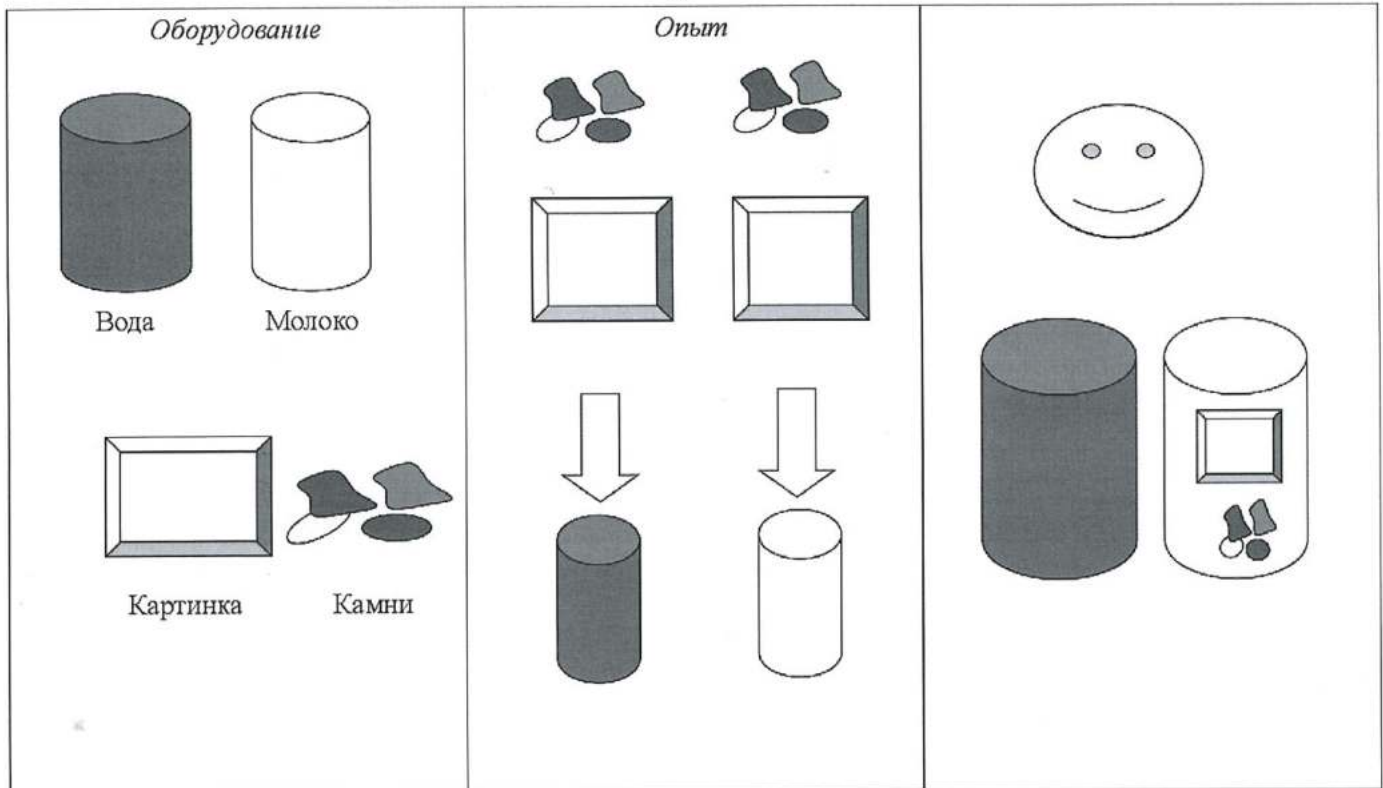
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.– М.: Федеральный институт развития образования, 2014;
- материалы онлайн-интенсива «Секреты Говорящей Среды. Новый взгляд на РППС детского сада» (Николаева А.В., Илюхина Ю.В.)
- «Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод.пособие.» Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. – М.: ТЦ Сфера, 2016



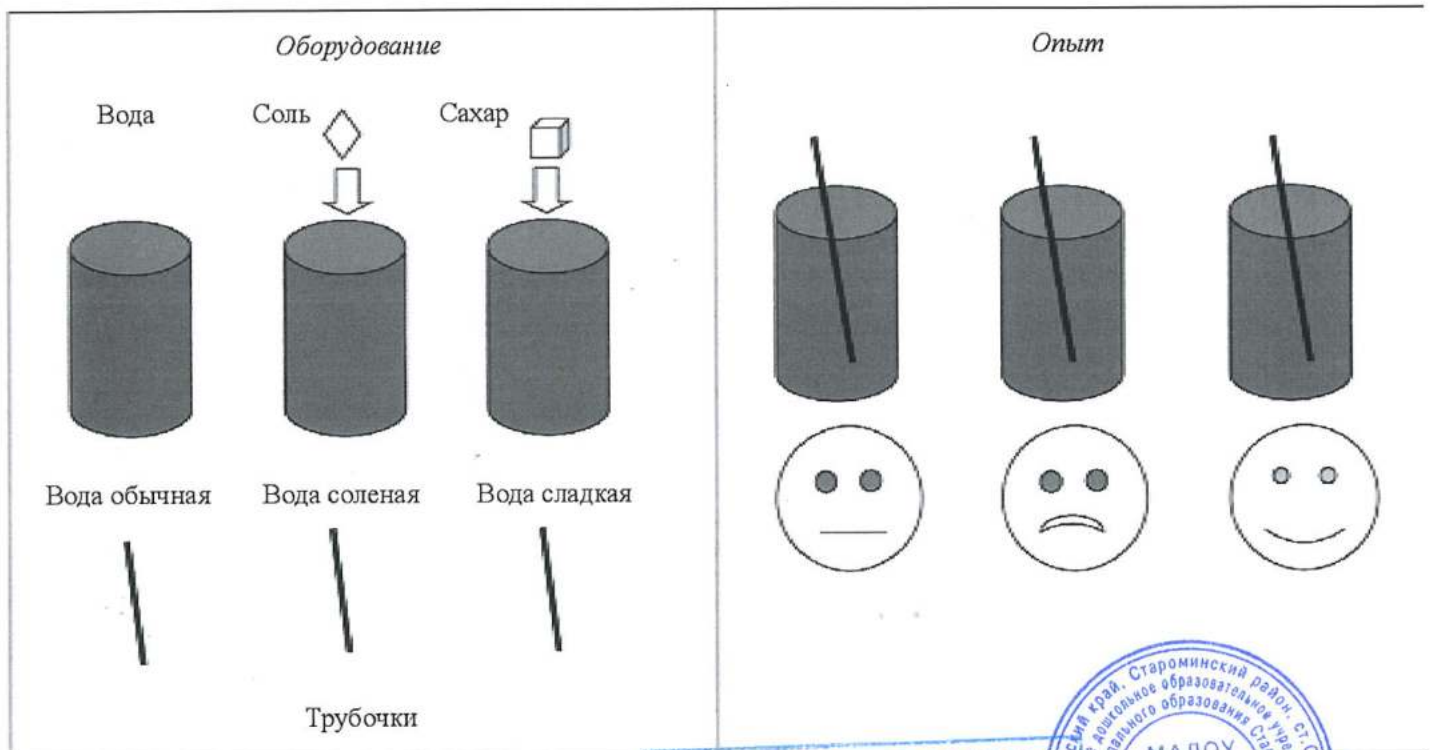
КОПИЯ ВЕРНА  
МАДОУ "ДС №5 "Росинка"

*Т. Кузнецова*  
Заведующая Кузнецова Т.

Карты-схемы для проведения опытов и экспериментов



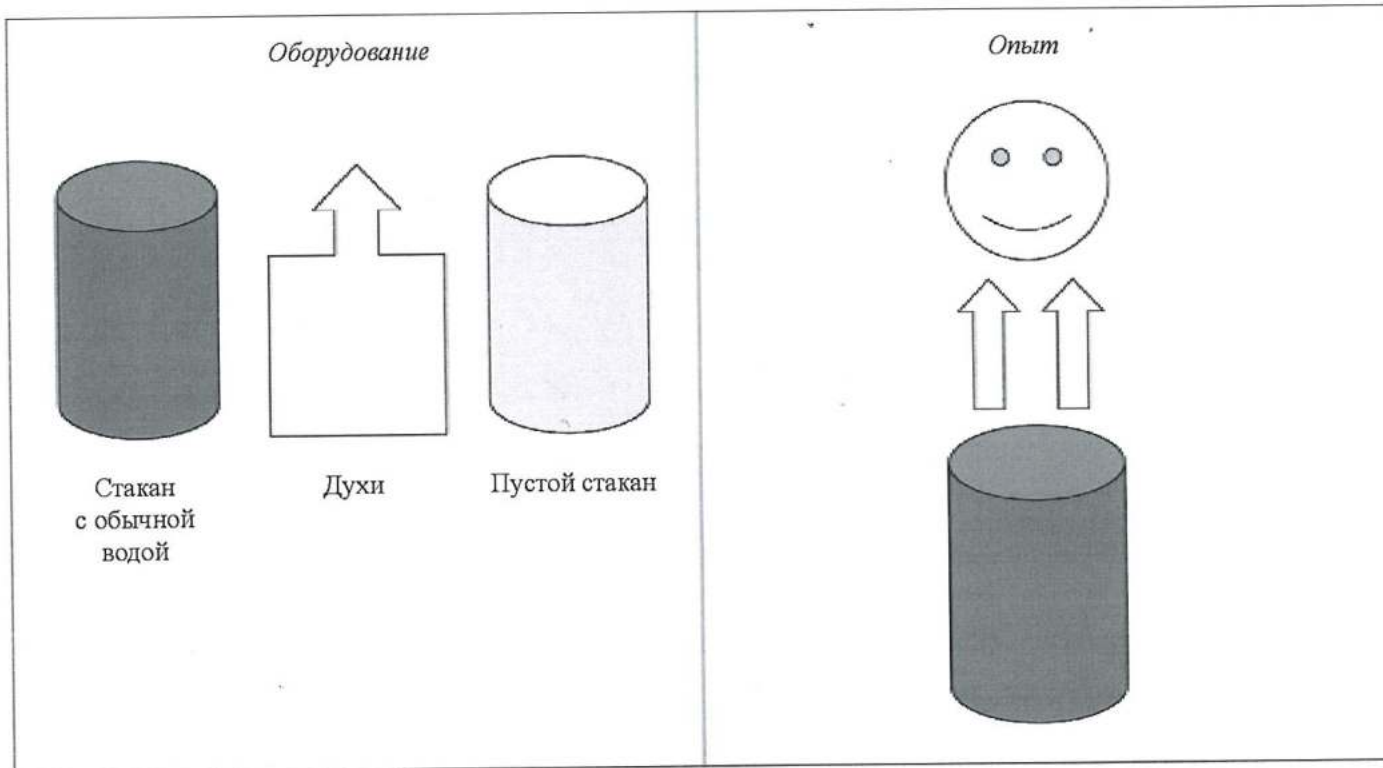
Карта-схема 1. Прозрачность воды



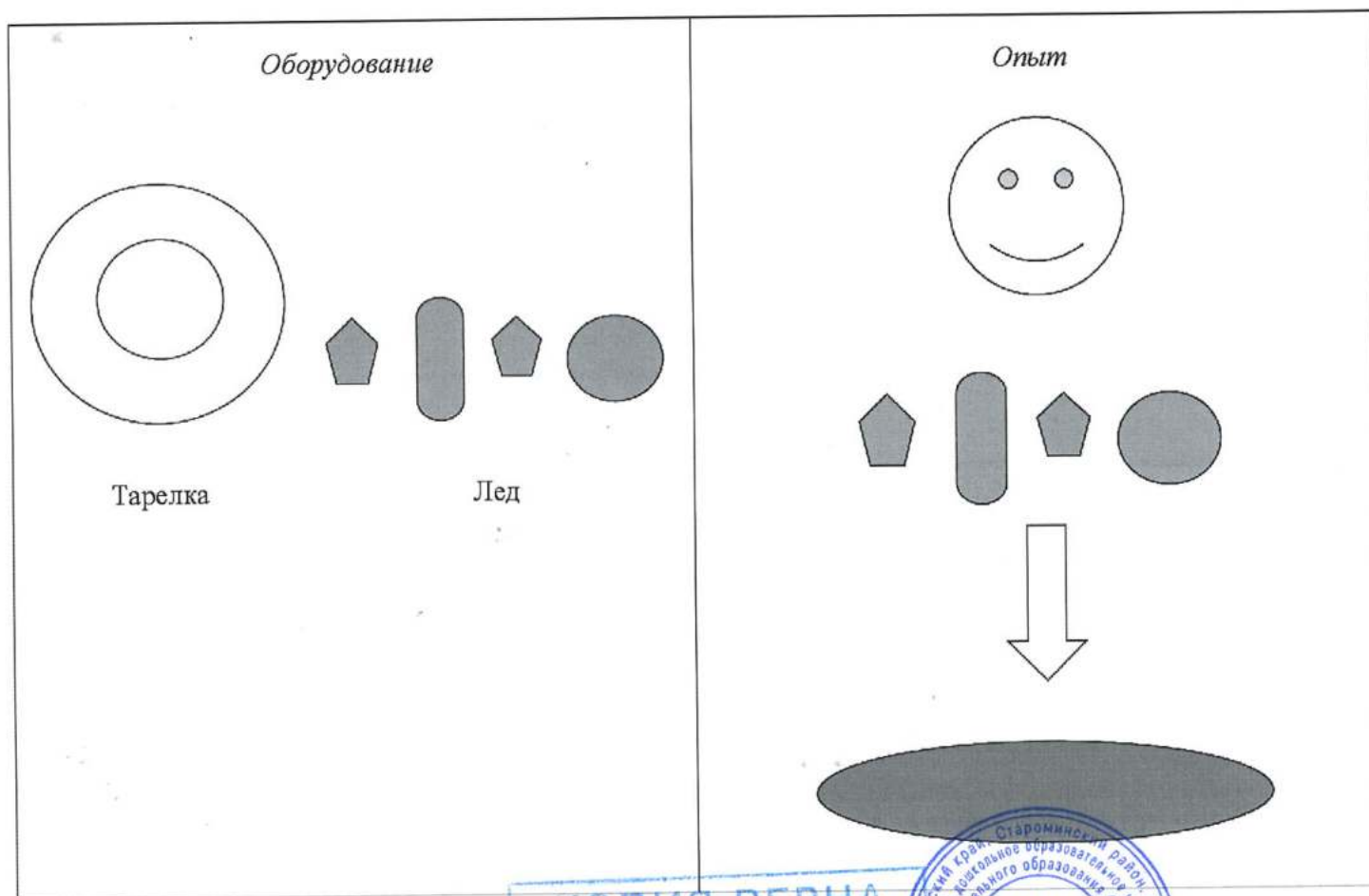
Карта-схема 2. У воды нет вкуса

КОПИЯ ВЕРНА  
 МАДОУ "ДС №5 "Росинка"  
 Заведующая Кузнецова Т. В.





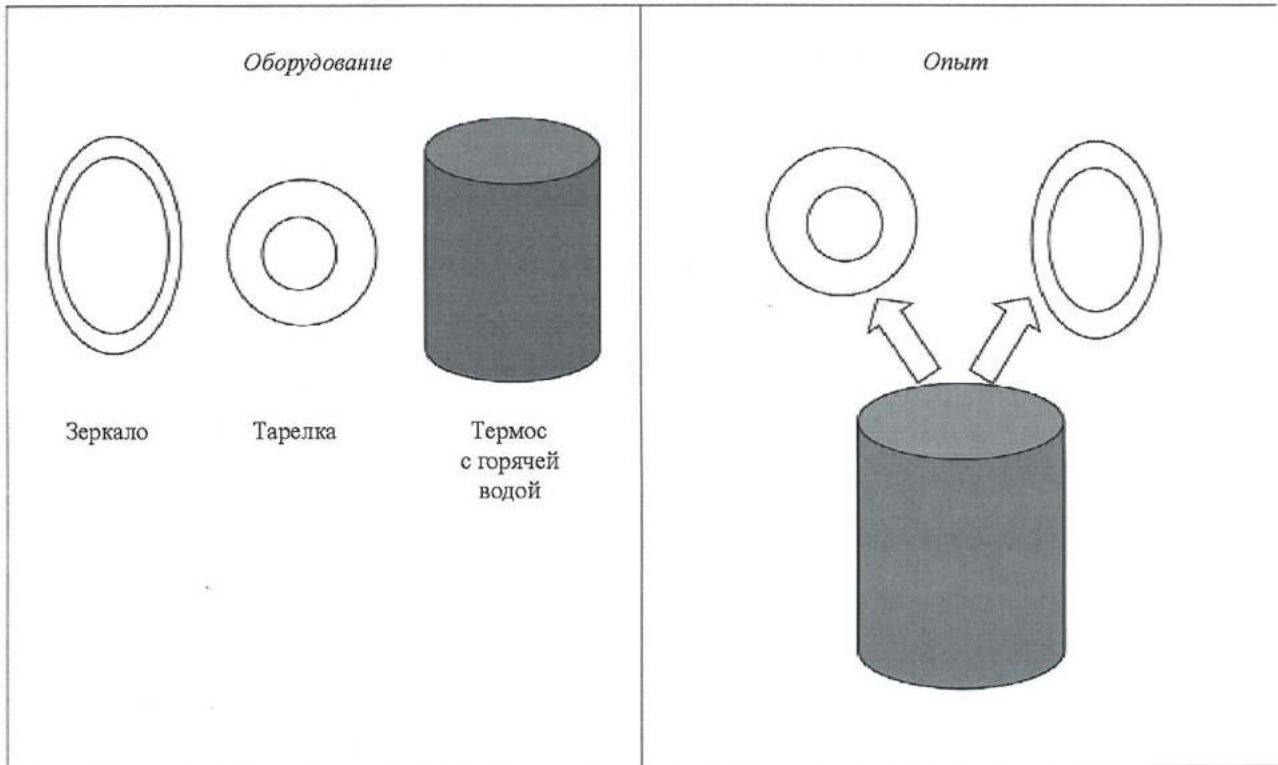
Карта-схема 3. У воды нет запаха



Карта-схема 4. Лед — твердая вода

КОПИЯ ВЕРНА  
 МАДОУ "ДС №5 "Росинка"  
 Заведующая Кузнецова Т. П.

Староминский район, Ст. Староминская  
 Красноярский край  
 МАДОУ "ДС №5 "Росинка"  
 ИНН 2350012855  
 ОГРН 1132371008893



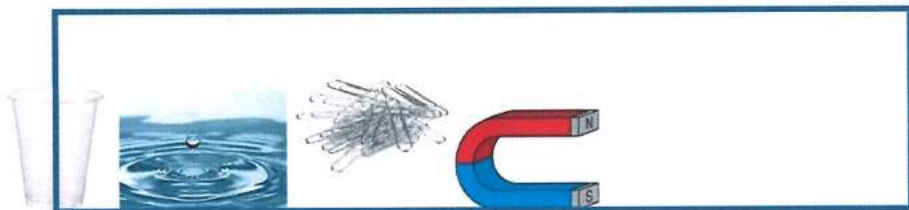
Карта-схема 5. Пар тоже вода

КОПИЯ ВЕРНА  
 МАДОУ "ДС №5 "Росинка"

*[Signature]*  
 Заведующая Кузнецова Т.



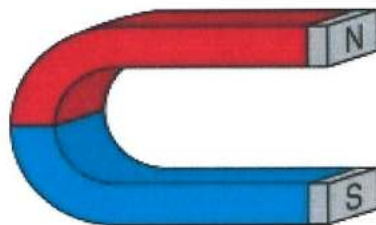
Имя \_\_\_\_\_



+





+



Имя \_\_\_\_\_












	

КОПИЯ ВЕРНА  
 МАДОУ "ДС №5 "Росинка"

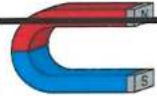









*Кузнецова*  
 Заведующая Кузнецова



Имя \_\_\_\_\_

		<del></del>
		
		
		
		
		
		
		



		<del></del>
		
		
		
		
		
		
		
		

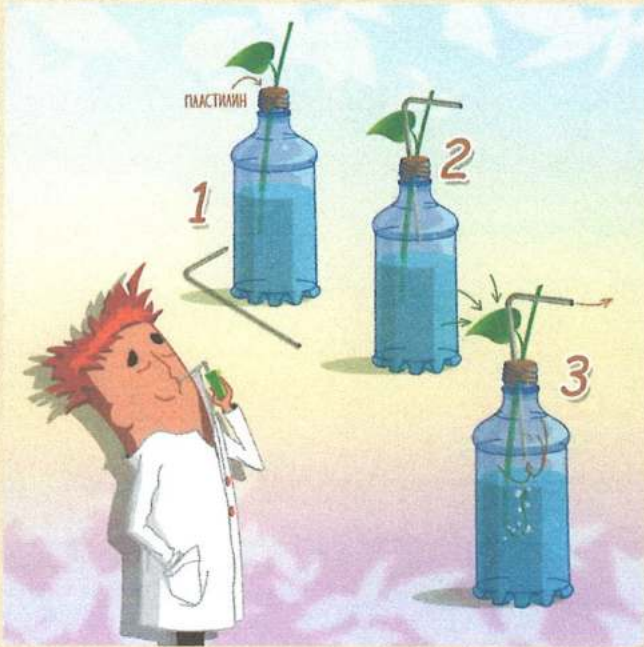
Имя

□ □ □ □ □ □ □ □ □

КОПИЯ ВЕРНА  
 МАДОУ "ДС N5 "Росинка"  
 Заведующая Кузнецова Т.В.



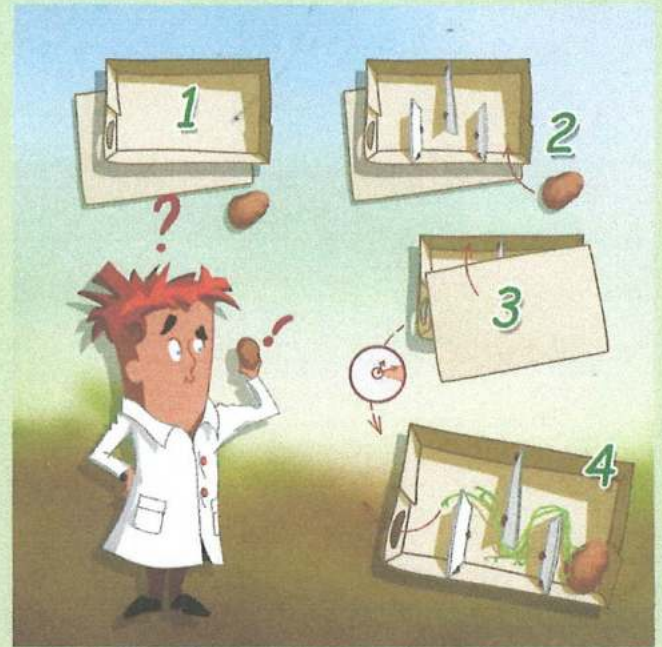
## Как дышат растения



### Оборудование:

- ✓ прозрачная бутылка с водой;
- ✓ лист любого растения на длинном стебельке;
- ✓ трубочка для коктейля;
- ✓ пластилин.

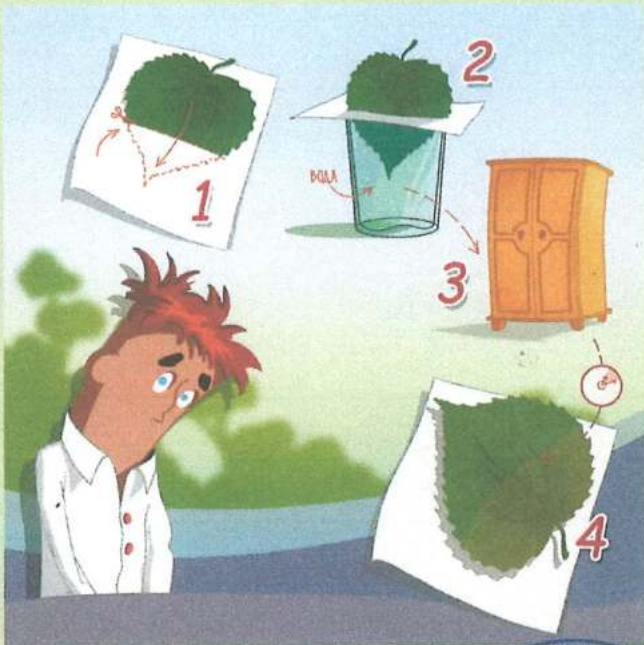
## Лабиринт



### Оборудование:

- ✓ картофельный клубень;
- ✓ картонная коробка с крышкой и перегородками внутри.

## Двухцветный лист



### Оборудование:

- ✓ зеленый лист любого светлого цвета;
- ✓ стакан с водой;
- ✓ лист плотной бумаги и ножницы.

## Прогноз погоды с помощью сосновой шишки



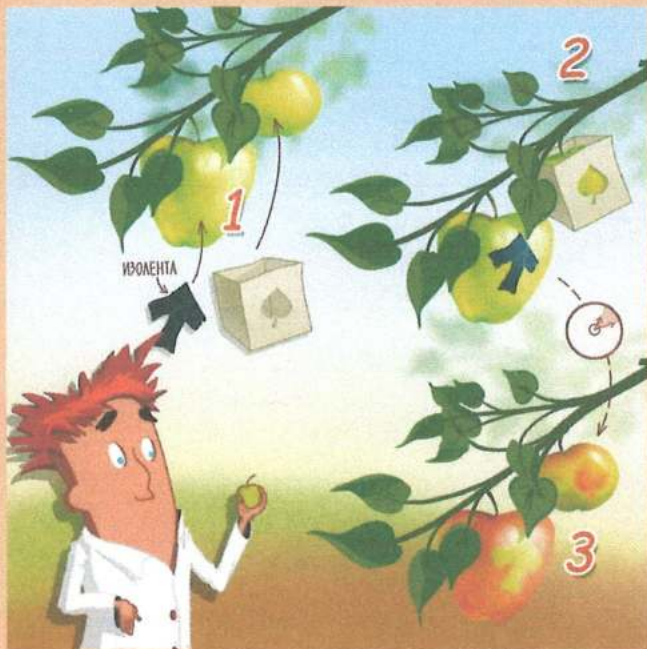
### Оборудование:

- ✓ сухая сосновая шишка;
- ✓ две деревянные дощечки;
- ✓ лист бумаги;
- ✓ фломастеры;
- ✓ ножницы;
- ✓ молоток и гвозди;
- ✓ сухая травинка;
- ✓ клей.



Заведующая Кузнецова Т.В.

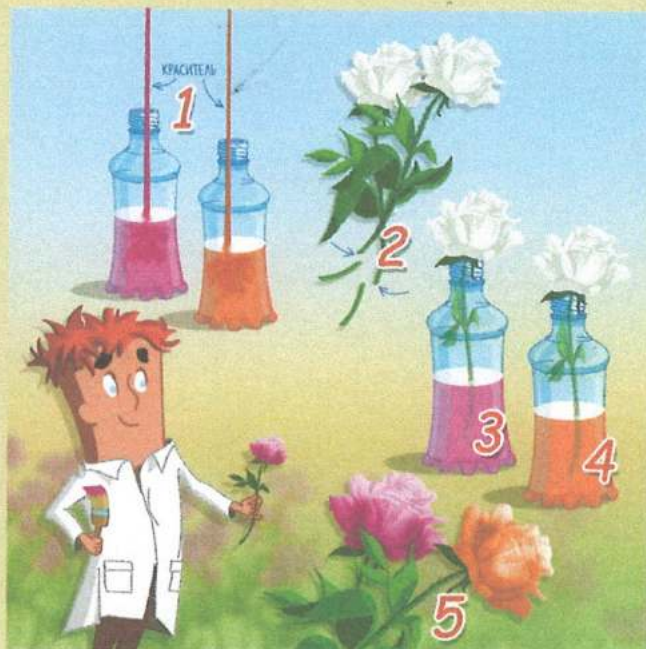
## Надписи и рисунки на плодах



### Оборудование:

- ✓ красноплодная яблоня;
- ✓ тёмный чехол из бумаги с вырезанным рисунком или тёмная изолента.

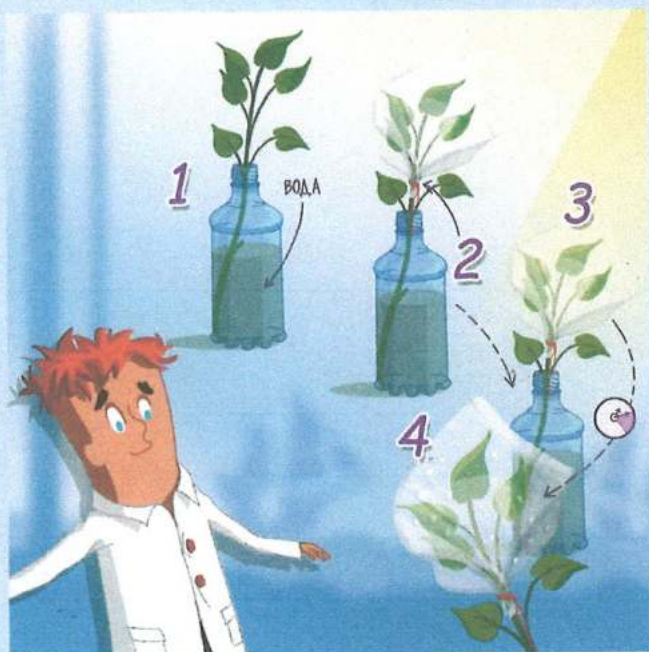
## Как покрасить живые цветы



### Оборудование:

- ✓ любые цветы с белыми лепестками (например, белые гвоздики);
- ✓ ёмкости для воды;
- ✓ пищевые красители разных цветов или чернила;
- ✓ нож;
- ✓ вода.

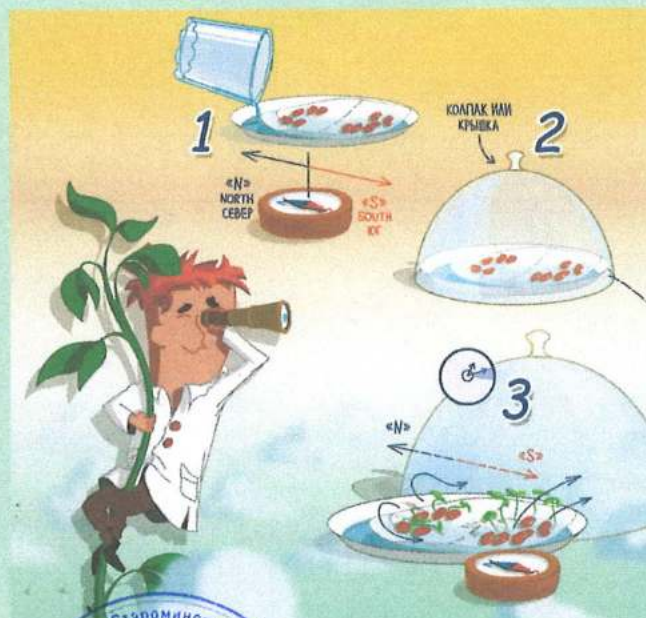
## Вода из растений



### Оборудование:

- ✓ бутылка с водой;
- ✓ растение;
- ✓ прозрачный пластиковый пакет;
- ✓ нитки.

## Магнитное поле Земли и рост корня

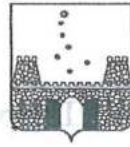


### Оборудование:

- ✓ компас;
- ✓ чашка Петри (или любая небольшая прозрачная баночка с крышкой);
- ✓ фильтровальная бумага.

КОПИЯ ВЕРНА  
 МАДОУ "ДС №5" Росинск  
 Заведующая Кузнецова Т. В.

семена любого вида растений, у которых видно направление роста зародышевого корешка, например фасоль.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 04 декабря 2018 г

№ 1517

ст-ца Староминская

Об итогах проведения муниципального профессионального конкурса  
«Я – мастер своего дела»

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Староминский район от 6 ноября 2018 года №1385 «О проведении муниципального профессионального конкурса «Я – мастер своего дела» в системе дошкольного образования муниципального образования Староминский район в период с 26 по 30 ноября 2018 года проведен муниципальный профессиональный конкурс «Я – мастер своего дела», в котором приняли участие педагоги семи дошкольных образовательных организаций, на основании оценочных листов жюри муниципального профессионального конкурса, п р и к а з ы в а ю:

1. Признать победителем муниципального профессионального конкурса «Я – мастер своего дела» Иващенко Елену Григорьевну, старшего воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» муниципального образования Староминский район.

2. Признать призерами муниципального профессионального конкурса «Я – мастер своего дела» следующих педагогов:

Детынченко Ольгу Александровну, старшего воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Солнышко» муниципального образования Староминский район.

Мачеха Аллу Николаевну, старшего воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Чебурашка» муниципального образования Староминский район.

3. Признать лауреатами муниципального профессионального конкурса «Я – мастер своего дела» следующих педагогов:

Таран Ольгу Ивановну, старшего воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» муниципального образования Староминский район.

КОПИЯ ВЕРНА  
МАДОУ "ДС №5 "Росинка"

Заведующая Кузнецова Т.В.



Демочко Наталью Петровну, старшего воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Росинка» муниципального образования Староминский район.

Марушко Светлану Николаевну, старшего воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Березка» муниципального образования Староминский район.

4. Признать участниками муниципального профессионального конкурса «Я – мастер своего дела» следующих педагогов:

Сомко Елену Евгеньевну, старшего воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район.

Дворник Ольгу Петровну, старшего воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район.

Зацаринную Антонину Ильиничну, старшего воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Ромашка» муниципального образования Староминский район.

5. Рекомендовать руководителям дошкольных образовательных организаций объявить благодарность педагогам, принявшим участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Я – мастер своего дела», довести настоящий приказ до сведения педагогических коллективов.

6. Рекомендовать заведующей муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 133 «Звездочка» муниципального образования Староминский район Колодезной М.И. объявить благодарность коллективу дошкольного образовательного учреждения за высокий уровень проведения муниципального профессионального конкурса «Я – мастер своего дела».

7. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования Староминский район

В.Ю. Ульянов

КОПИЯ ВЕРНА  
МАДОУ "ДС №5 "Росинка"

Заведующая Кузнецова Т.В.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ООО "Учитель-Инфо"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Дёмочко Наталья Петровна**

в период обучения с 27 июля 2020 г. по 10 августа 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Учитель-Инфо"

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612411565172

*Документ о квалификации*

по дополнительной профессиональной программе  
**"Организация педагогической деятельности старшего  
воспитателя дошкольной образовательной организации в  
условиях реализации ФГОС"**

Регистрационный номер  
10082020-42

в объеме **72 часа**

Город  
Азов

Дата выдачи  
10 августа 2020 года



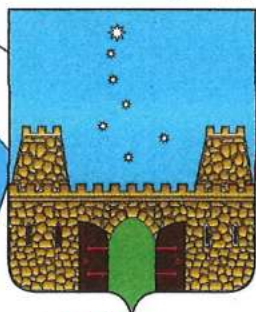
М.Е.Светлов

К.В.Богданов

КОПИЯ ВЕРНА  
МАДОУ "ДС №5 "Росинка"



Администрация муниципального образования  
Староминский район



# ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**Дёмочка  
Наталья  
Петровна**

старший воспитатель  
МАДОУ ДСН№5

*за добросовестный труд и большой личный  
вклад в развитие системы образования  
Староминского района*

*Глава муниципального образования*



*В.В. Горб*

*Распоряжение от 16.09.2019 года № 244-р*

ст. Староминская