

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель-логопед»

«Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Щербина Екатерина Борисовна

Место работы, должность муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 5 "Росинка" муниципального образования Староминский район, учитель-логопед

1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой), владение современными методиками (п.1.1)

Период работы (не менее 2 лет)	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Используемые современные методики	Воспитанники, имеющие качественный результат		Реквизиты документа, подтверждающего проведение коррекционно-развивающей работы
				чел.	%	
2019 -2021г.г.	12	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная/групповая)	1. Су-Джок терапия Пак Чже Ву «Вопросы терапии и практики Су-Джок терапии» 2. Мнемотехника Коробченко Т.В., Розова Ю.Е. «Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда» 3. Песочная терапия Ба-	10	86	Выписка из протокола педагогического совета МАДОУ «ДС№ 5 «Росинка» от 31.05.2021 г. № 8, аналитический отчет за 2019-2021 г.г.

			рьева Л.Б. «Игры занятия с песком и водой» 4.Биоэнергопластика Бушлякова Р.Г. «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой»			
--	--	--	---	--	--	--

Дата заполнения: 07.10.2022

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующая МАДОУ «ДС №5 «Росинка» Кузнецова Т.В. 

Старший воспитатель МАДОУ «ДС № 5 «Росинка», ответственный за аттестацию Дёмочко Н.П. 

Аттестуемый педагогический работник Щербина Е.Б. 



**Выписка из протокола № 8
заседания педагогического совета
МАДОУ «ДС №5 «Росинка» МО Староминский район**

от 31 мая 2021 года

Тема: «Итоги деятельности МАДОУ «ДС № 5 «Росинка»

Присутствовало: 14 человек

Отсутствовало: -----

Председатель: Кузнецова Т. В.

Секретарь: Тютюнник В. В.

Повестка заседания

5. Аналитический отчёт о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда за 2019-2021 гг. (докладчик Щербина Е.Б., учитель-логопед)

Ход заседания

По пятому вопросу слушали учителя-логопеда Щербина Е.Б. Екатерина Борисовна представила коллегам аналитический отчет за 2019-2020гг., 2020-2021гг. Прослушав отчет, можно сделать вывод, что поставленные задачи решены, намеченные цели достигнуты.

РЕШЕНИЕ:

5. Принять к сведению аналитический отчет учителя-логопеда Щербины Е.Б. за 2019-2021гг., признать работу удовлетворительной.

Ответственные: все педагоги.

Сроки: в течение года.



Председатель: Кузнецова Т.В.
Секретарь: Тютюнник В.В.

Аналитический отчет
о результативности коррекционно – развивающей работы учителя -
логопеда Щербины Екатерины Борисовны в группе компенсирующей
направленности муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №5 «Росинка»
муниципального образования Староминский район

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Щербины Екатерины Борисовны за 2019-2020г. и 2020-2021 годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании заключений ПМПК МО Староминский район в группу компенсирующей направленности МАДОУ «ДС №5 «Росинка» в 2019 году было зачислено 12 детей с ТНР (общим недоразвитием речи 3 уровня).

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 году и в 2020 - 2021 году строился в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ДС №5 «Росинка» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2019-2020г. и 2020 - 2021 годы, которая строится на основании «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой; парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева; методической литературой «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко.

Работа осуществлялась в трех направлениях: коррекционно-развивающем, коррекционно-образовательном, коррекционно-воспитательном.

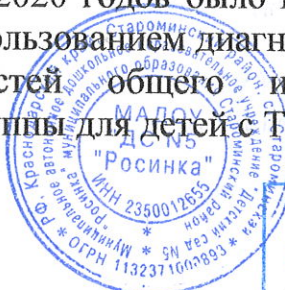
Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребенком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников

Диагностическое направление

В сентябре 2019 и в сентябре 2020 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: Выявление особенностей общего и речевого развития дошкольников компенсирующей группы для детей с ТНР.



Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотнести развитие различных компонентов речи, сопоставить уровень развития языковых средств с их активизацией.

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2019, 2020 годов позволило выявить нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, отметить позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

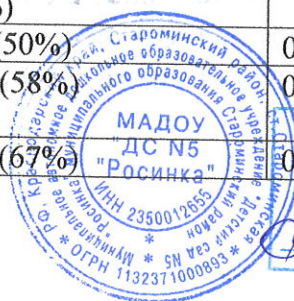
По результатам обследования сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2019-2020 году
(вводный мониторинг)**

Параметры обследования	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Моторная сфера	2 (17%)	3 (25%)	7 (58%)
Артикуляционный аппарат	0	5 (42%)	7 (58%)
Фонематические процессы	0	3 (25%)	9 (75%)
Звукопроизношение	0	9 (75%)	33 (25%)
Звукослоговая структура слова	0	7 (58%)	5 (42%)
Грамматический строй речи	0	4 (33%)	8 (67%)
Словарный запас	0	10 (83%)	2 (17%)
Связная речь	0	4 (33%)	8 (67%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2020-2021 году
(вводный мониторинг)**

Параметры обследования	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Моторная сфера	6 (50%)	6 (50%)	0
Артикуляционный аппарат	5 (42%)	7 (58%)	0
Фонематические	4 (33%)	8 (67%)	0



КОПИЯ ВЕРНА

Заведующая Кузнецова Т.В.

процессы			
Звукопроизношение	7(58%)	5 (42%)	0
Звукослоговая структура слова	7 (58%)	5 (42%)	0
Грамматический строй речи	7(58%)	5 (42%)	0
Словарный запас	10 (83%)	2 (17%)	0
Связная речь	6 (50%)	6 (650%)	0

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год
(итоговый мониторинг)**

Параметры обследования	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Моторная сфера	11 (92%)	1 (8%)	0
Артикуляционный аппарат	10 (84 %)	2 (16 %)	0
Фонематические процессы	10 (84 %)	2 (16 %)	0
Звукопроизношение	10 (84 %)	2 (16 %)	0
Звукослоговая структура слова	11 (92%)	1 (8 %)	0
Грамматический строй речи	10 (84 %)	2 (16 %)	0
Словарный запас	10 (84 %)	2 (16 %)	0
Связная речь	10 (84 %)	2 (16 %)	0

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2019-2020 году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 54%, низкий уровень - 46 %. В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 86 %, средний уровень - 14%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно - развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2020- 2021 года составила 86 %.

Коррекционно-развивающее направление.



Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (СИОС) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, театрализованная деятельность, экскурсии). Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании СИОС учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы определены перспективным планом коррекционно-развивающей работы. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал. Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в МАДОУ условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные методики: Су-Джок терапия Пак Чже Ву

«Вопросы терапии и практики Су-Джок терапии», мнемотехника

Коробченко Т.В., Розова Ю.Е. «Развиваем речь. Тренируем память»

Использование приемов мнемотехники в работе логопеда», песочную



Заведующая Кузнецова Т. П.



-создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

Методическое направление.

1. Участие в подготовке и проведении родительских собраний в течение учебного года, детских утренниках.
2. Участие в Психолого-медико-педагогических консилиумах детского сада, ведении документации.
3. Деятельность по повышению квалификации: ознакомление с инновационными технологиями, создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.
4. Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.
5. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.
6. Проведение семинара – практикума для педагогов на тему: «Лего - технологии в коррекции речевых нарушений» .
7. Проведение мастер – класса для педагогов «Картотека лего – игр для развития речи дошкольников»

Организационная работа.

В начале учебного года была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочего времени;
- Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений на каждого ребенка;
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на учебный год;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Журналы консультаций с родителями и воспитателями.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2019-2020 года по 2020-2021 год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2019-2020 и 2020-2021годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

31.05 2021г.

Учитель - логопед _____

Заведующая _____

Щербина Е.Б.

Кузнецова Т.В.

