

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель-логопед»

«Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Романченко Анна Владимировна

Место работы, должность муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Росинка» муниципального образования Староминский район, учитель-логопед


1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой), владение современными методиками (п.1.1)

Период работы (не менее 2 лет)	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Используемые современные методики	Воспитанники, имеющие качественный результат		Реквизиты документа, подтверждающего проведение коррекционно-развивающей работы
				чел.	%	
2020-2022 гг.	12 человек	Коррекционно – развивающая работа (индивидуальная/ подгрупповая) с использованием современных методик	1. Игровые технологии. 2. Здоровьесберегающие технологии. 3. Технология проектной деятельности. 4. Технология наглядного моделирования. 5. Информационно-коммуникационные технологии. 6. Технология проблемного обучения. 7. Кинезиологические упражнения. 8. Нейропсихологические упражнения.	11	87	Выписка из протокола №8 заседания педагогического совета МАДОУ «ДС № 5 «Росинка» от 31.05.2022 г., аналитический отчет


		9. Биоэнергопластика.			
--	--	-----------------------	--	--	--

Дата заполнения: 07.10.2022

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующая МАДОУ «ДС № 5 «Росинка» Кузнецова Т.В. 

Старший воспитатель МАДОУ «ДС № 5 «Росинка», ответственный за аттестацию Дёмочко Н.П. 

Аттестуемый педагогический работник Романченко А.В. 



**Выписка из протокола № 8
заседания педагогического совета
МАДОУ «ДС №5 «Росинка» МО Староминский район**

от 31 мая 2022 года

Тема: «Итоги деятельности МАДОУ «ДС № 5 «Росинка»

Присутствовало: 19 человек

Отсутствовало: -----

Председатель: Кузнецова Т. В.

Секретарь: Тютюнник В. В.

Повестка заседания

7. Аналитический отчёт о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда за 2020-2022гг. (докладчик Романченко А.В., учитель-логопед)

Ход заседания

По седьмому вопросу слушали учителя-логопеда Романченко А.В. Она представила подробный отчет о проделанной работе за 2020-2022 г. Она рассказала, что проанализировав коррекционно-развивающую работу и результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале периода обучения, решены, намеченные цели достигнуты. Анна Владимировна отметила, что положительных результатов в логопедической работе удалось достичь благодаря тщательному обследованию, установлению причин речевых нарушений, четкому планированию логопедической работы в целом, использованию в работе современных образовательных технологий, а так же эффективной совместной работе с воспитателями и специалистами.

РЕШЕНИЯ:

7. Принять к сведению информацию, представленную учителем-логопедом и признать её работу за отчётный период удовлетворительной.

Ответственные: все педагоги.

Сроки: в течение года.



Председатель: Кузнецова Т.В. _____

Секретарь: Тютюнник В.В. _____

Аналитический отчет
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Романченко Анны Владимировны
в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
Муниципального автономного образовательного учреждения
«Детский сад №5 «Росинка»
Муниципального образования Староминский район
за 2020-2022 годы

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Романченко Анны Владимировны за 2020-2022 годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заключений ТПМПК МО Староминский район в группу компенсирующей направленности МАДОУ «ДС №5 «Росинка» зачислено 12 детей с ТНР (общее недоразвитие речи 3 уровень). В дошкольном образовательном учреждении для детей с ТНР коррекционно-развивающая работа реализуется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ДС №5 «Росинка», которая строится на основании «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой.

Приоритетными задачами деятельности учителя-логопеда являются:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребенком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме;
2. Осуществлять коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО;
3. Организовать продуктивное взаимодействие с педагогами МАДОУ и родителями детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2020 и сентябре 2021 годов было проведено углубленное обследование детей с использованием диагностического инструментария Н. В. Нищевой с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.

Использовался диагностический инструментарий:

1. Н.В.Нищева Речевая карта ребенка с ОНР от 5 до 7 лет – СПб, Детство-пресс, 2017;
2. Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка 5-7 лет - СПб, Детство-пресс, 2017;

В ходе обследования у воспитанников были выявлены нарушения всех компонентов речевой системы.



Результаты обследования позволили спланировать коррекционно-развивающую работу с детьми, воспитателями и специалистами. Были составлены планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы, циклограмма, расписание и график индивидуальных занятий, сформированы подгруппы детей с учетом индивидуальных особенностей и речевого дефекта.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2020 - 2021 году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Ручная моторика	1(8%)	3(25%)	8(67%)
Артикуляционная моторика	0	4(33%)	8(67%)
Фонематические процессы	0	2(17%)	10(83%)
Звукопроизношение	0	3(25%)	9(75%)
Звукослоговая структура слова	0	5(42%)	7(58%)
Грамматический строй речи	0	4(33%)	8(67%)
Словарный запас	0	8(67%)	4(33%)
Связная речь	0	3(25%)	9(75%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной
группы компенсирующей направленности в 2021 - 2022 году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Ручная моторика	7(58%)	5(42%)	0
Артикуляционная моторика	6(50%)	6(50%)	0
Фонематические процессы	5(42%)	7(58%)	0
Звукопроизношение	7(58%)	5(42%)	0
Звукослоговая структура слова	6(50%)	6(50%)	0
Грамматический строй речи	8(67%)	4(33%)	0
Словарный запас	9(75%)	3(25%)	0
Связная речь	7(58%)	5(42%)	0



В мае был проведён итоговый мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из детей, занимающихся в логопедических группах.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2021 - 2022 году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Ручная моторика	11(92%)	1(8%)	0
Артикуляционная моторика	11(92%)	1(8%)	0
Фонематические процессы	10(83%)	2(17%)	0
Звукопроизношение	11(92%)	1(8%)	0
Звукослоговая структура слова	10(83%)	2(17%)	0
Грамматический строй речи	10(83%)	2(17%)	0
Словарный запас	11(92%)	1(8%)	0
Связная речь	10(83%)	2(17%)	0

По результатам коррекционной работы за два года и на основании анализа итогового обследования в 2021 – 2022 году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей:

- высокий уровень - 87%,
- средний уровень - 13%,
- низкий уровень - 0%.

Итоговая диагностика в конце года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Коррекционно-развивающее направление

В соответствии с требованиями ФГОС ДО коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии, проводилась с учетом максимальной компенсации их недостатков, нарушенных функций.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.



упражнения на координацию речи с движением, а так же различные современные образовательные технологии: игровые технологии, биоэнергопластику (А.В.Ястребова, О.И. Лазаренко), технология наглядного моделирования (Дидаковской И.В.), технологию проектной деятельности, информационно-коммуникативные технологии, мнемотехнику, кинезиологические упражнения, нейропсихологические упражнения и другие.

Практика показывает, что разнообразие методов и приемов предотвращает утомление, повышает мотивацию и поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность. А значит, возрастает эффективность логопедической работы в целом.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

Консультации для педагогов: «Развитие чувства ритма в процессе работы над преодолением нарушений слоговой структуры у детей с ТНР» (ноябрь 2020г), «Формирование слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста» (ноябрь 2021г), «Упражнения для развития межполушарных связей головного мозга у детей дошкольного возраста» (февраль 2021г), «Нейропсихологические игры и упражнения в работе с детьми дошкольного возраста» (март 2022г).

Семинар – практикум для педагогов «Влияние чувства ритма на развитие речевой активности детей» (март 2020г).

Консультации для родителей: «Зачем нужна артикуляционная гимнастика?» (ноябрь 2020г), «Игры на развитие мелкой моторики» (февраль 2020г), «Упражнения для развития межполушарных связей головного мозга у детей дошкольного возраста в домашних условиях» (ноябрь 2021г), «Звуки – это то, что мы слышим и говорим» (связь звука – буквы, развитие фонематического восприятия) (январь 2022г), «Формирование слоговой структуры слова с помощью дидактической игры» (апрель 2022г) и другие.

Так же размещалась информация для родителей в логопедическом уголке о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых нарушений.

Так же в течение двух лет:



- Распространялись знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями групп компенсирующей направленности для коррекции речи детей.
- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Посещались педсоветы в ДОУ.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.
- Дополнительная консультативная методическая деятельность осуществлялась на ПМПк МАДОУ «ДС №5 «Росинка».
- Распространялся опыт работы на районных методических объединениях учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

Самообразование

В течение всего периода велась работа по самообразованию на тему: «Развитие слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста через систему игровых упражнений», систематически повышался уровень профессиональной компетентности.

Был поиск новых форм и методов работы по исправлению речевых нарушений у детей, которые были бы эффективны, и не перегружали бы ребёнка.

Многочисленными были пройдены курсы повышения квалификации по программе «Инновационные технологии и нетрадиционные методы коррекции на логопедических занятиях» (2021г), «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» (2022г), «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (2022г).

Систематически повышался опыт работы с участием в различных вебинарах, семинарах, конференциях, а так же участвовала в форумах «Педагоги России».


Вывод:

Проанализировав коррекционно-развивающую работу учителя-логопеда за 2020-2022 год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале периода обучения, решены, намеченные цели достигнуты.

Положительных результатов в логопедической работе удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, установлению причин речевых нарушений, правильному логопедическому заключению, чёткому планированию логопедической работы в целом, эффективной совместной работе с воспитателями и специалистами, использованию в работе современных образовательных технологий и методик.

31.05.2022г.

Учитель-логопед  Романченко А.В.

Заведующая МАДОУ «ДС №5 «Росинка» 



Кузнецова Т.В.