

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «педагог-психолог»

«Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Новикова Светлана Валерьевна

Место работы, должность муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Росинка» муниципального образования Староминский район, педагог-психолог

1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой), владение современными методиками (п.1.1)

Период работы (не менее 2 лет)	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Используемые современные методики	Воспитанники, имеющие качественный результат		Реквизиты документа, подтверждающего проведение коррекционно-развивающей работы
				чел.	%	
1.06.2021-31.05.2023г.г.	12 (обучающиеся старшей группы с ТНР)	Коррекционно-развивающая работа по формированию ВПФ и психологической готовности к обучению в школе	1.Н.Ю.Куражева «Приключения будущих первоклассников.120 развивающих занятий для дошкольников» 2.С.Е.Гаврина.«Вся дошкольная программа» 3.Е.М.Рахманова «Графические диктанты»	12	100%	Выписка из протокола № 7 педагогического совета МАДОУ «ДС № 5 «Росинка» от 31.05.2023г.; Сводный аналитический отчёт
	7 (обучающиеся старшей группы общеразвивающей направленности)			6	85%	

Дата заполнения: 5.10.2023г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель МАДОУ «ДС № 5 «Росинка»

Старший воспитатель МАДОУ «ДС № 5 «Росинка»/ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник

Кузнецова Т.В.

Дёмочко Н.П.

Новикова С.В.



Выписка из протокола № 7
заседания педагогического совета МАДОУ «ДС №5 «Росинка» МО
Староминский район

от 31.05.2023 г.

Тема: «Итоги деятельности МАДОУ «ДС № 5 «Росинка» за 2022 -2023гг»

Присутствовало: 20 чел.

Отсутствовало:-

Председатель: Кузнецова Т.В.

Секретарь: Сёмикова Я.А.

Повестка заседания:

7. Аналитический отчёт о результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога за 2021 -2023гг. (докладчик Новикова С.В., педагог-психолог)

Ход заседания:

По седьмому вопросу слушали педагога-психолога Новикову С.В. Она представила подробный отчёт о проделанной работе за 2021-2023 гг. Рассказала, что, проанализировав результаты коррекционно – развивающей работы, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале периода коррекционной работы решены, намеченные цели достигнуты. Светлана Валерьевна отметила, что положительных результатов удалось достичь благодаря умело подобранным технологиям, а также эффективной совместной работе с воспитателями, специалистами и родителями обучающихся.

Решение:

Принять к сведению информацию, представленную педагогом-психологом и признать ее работу за отчётный период удовлетворительной.

Председатель: _____ Кузнецова Т.В.

Секретарь : _____ Сёмикова Я.А..



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 5 «РОСИНКА» МО СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

Сводный аналитический отчёт

**педагога-психолога МАДОУ «ДС № 5 «Росинка»
Новиковой С.В.**

**за период
с 1.06.2021г. по 31.05.2023г.**

КОПИЯ ВЕРНА
МАДОУ "ДС №5 "Росинка"

Заведующая Кузнецова Т.В.

ст.Староминская
2023г.



Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2021-2022 и 2022-2023гг. и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: создание психолого-педагогических условий для повышения качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребёнка и динамику его психологического развития в процессе дошкольного образования;
2. Содействовать повышению психологической компетентности педагогов МАДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников;
3. Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психопрофилактика, психологическое просвещение;
2. Психологическая диагностика;
3. Развивающая работа и психологическая коррекция;
4. Психологическое консультирование;
5. Организационно-методическая работа.

Количество охваченных групп – 7 групп.

1. «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

С педагогами была направлена на предотвращение профилактики и своевременное разрешение конфликтов в ДОО; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме индивидуальных и групповых консультаций, тренингов с педагогами, родителями и детьми.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком.

В течение двух лет использовалась стендовая информация:

- Агрессивное поведение ребенка-дошкольника;
- Если ребёнок дерётся;
- Гиперактивный ребёнок – какой он?
- Воровство. Как предотвратить проблему?
- Если у ребёнка нет друзей.
- Одарённый ребёнок. Как удовлетворить их потребности.
- Стеснительные и замкнутые. Как помочь ребёнку?
- Скоро в школу;
- Детская ложь;
- Страхи - это серьезно.

Консультации размещались на стендах в раздевалках групповых комнат.



В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

2. Психологическая диагностика

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей. Исследованию подлежали (см. Табл.1):

Таблица 1. Психодиагностика

Категории обследуемых, сроки выполнения	Методика и цель
Дети впервые поступившие в детский сад (июнь-август)	Наблюдение за адаптацией детей к условиям дошкольного учреждения
Диагностика всех воспитанников (сентябрь-октябрь)	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении
Дети подготовительных к школе групп (октябрь-апрель)	«Диагностика готовности ребёнка к школе» (Н.Е.Веракса)
Диагностика всех воспитанников по запросу родителей, воспитателей, в течение года	Диагностика эмоционально-личностной, познавательной сферы детей для отслеживания психологического статуса ребенка и рекомендаций по коррекции детско-родительских отношений.
Дети старшей группы (октябрь, ноябрь)	Диагностика эмоционально-личностной сферы детей по методикам «Кактус», «Лесенка» (М. А. Панфилова); «Секрет», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного», «Страхи в домиках» и др.
Диагностика родителей	Диагностика особенностей адаптации ребенка в детском саду (Анкета)
	Диагностика готовности детей подготовительной к школе группы («Готов ли ребенок к школе», Анкета типов семейного воспитания)
Диагностика (обследование) детей среднего возраста в рамках работы ППк	Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы с целью выявления обучающихся, нуждающихся в СОУ.
Диагностика (обследование) детей с ТНР (подготовительная группа)	Диагностика обучающихся подготовительной группы ТНР с целью определения эффективности коррекционно-развивающей работы.

Результатом данной работы являлось:

- Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- Заполнение индивидуальных карт воспитанников, адаптационных листов;
- Определение группы воспитанников с целью направления на ТПМПк и коррекции развития;



- Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.

Диагностическая работа с воспитанниками

В начале учебного года шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада. На каждого из них был заведен адаптационный лист. Анализ адаптационных листов показал, что 82% детей имеют высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению, 18% - средний уровень адаптации (рис.1).

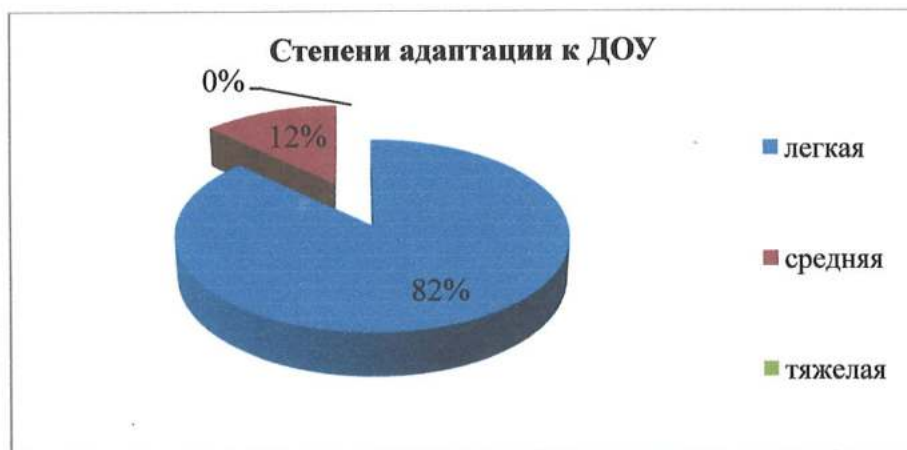


Рис.1 Распределение степени адаптации к ДОУ

Дети со средним уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Проведена консультация для воспитателей «Адаптация детей к дошкольному учреждению», анкетирование родителей, подготовлены рекомендации для родителей и воспитателей. С родителями детей, испытывающих трудности адаптации, были проведены индивидуальные консультации. С детьми были проведены адаптационные занятия.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В общеразвивающих и компенсирующих группах старшего возраста был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью комплексной «Диагностика готовности ребёнка к школе» (Н.Е.Веракса). Результаты представлены в таблице:

Распределение показателей психологической готовности к школе в начале 2021-2022 года

Группа	Дети старшего возраста общеразвивающей группы «Сказка»	Дети группы С ТНР старшего возраста «Радуга»	Всего
Уровень			
высокий	-		



средний	3	10	13 (68 %)
низкий	4	2	6 (32%)

В результате обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе.

Таким образом, в течение двух лет проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе. Были составлены индивидуальные планы работы. С детьми были проведены индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце периода коррекционно-развивающих занятий учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе.

Результаты оказались следующие:

Распределение показателей психологической готовности к школе в конце 2022-2023 года

Группа	Подготовительная группа «Сказка»	Подготовительная группа «Радуга»	Всего
Уровень			
высокий	-	2	2(11%)
средний	7	10	17 (89%)
низкий	0	0	0

Представим полученные результаты (см. рис. 2, 3, 4).

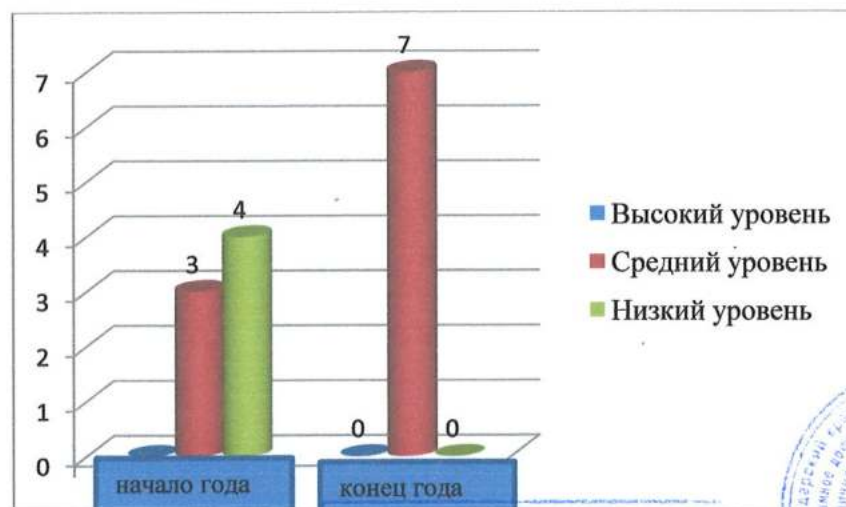


Рисунок 2. Дети подготовительного возраста группы «Сказка»

КОПИЯ ВЕРНА
 МАДОУ "ДС №5 "Росинка"
 Заведующая Кузнецова Т.В.



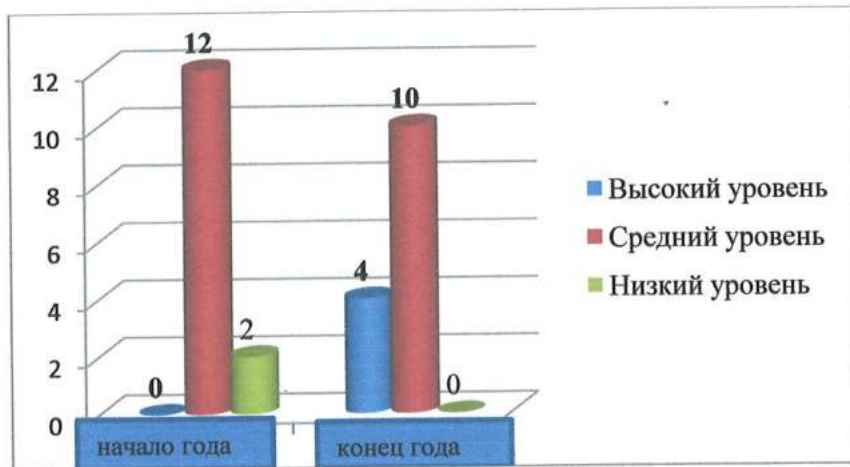


Рисунок 3. Подготовительная группа «Радуга»

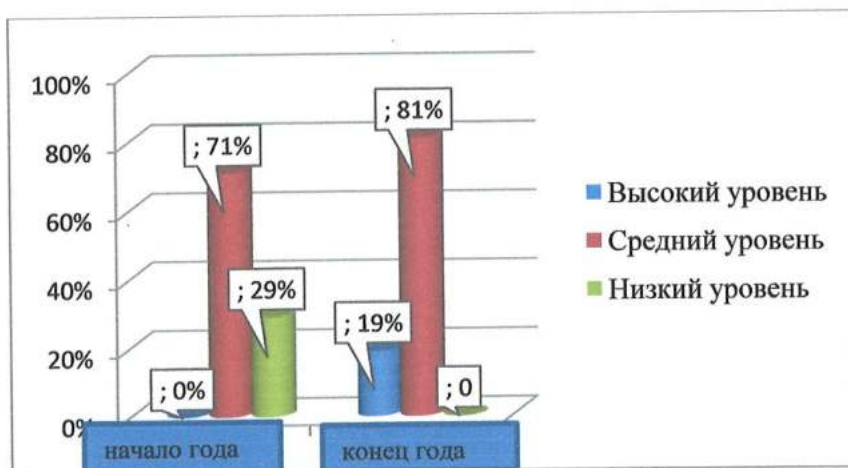


Рисунок 4. Обобщенные результаты.

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

Ежегодно в период с октября - по ноябрь проводится эмоционально-личностная диагностика детей старших и подготовительных к школе групп по методикам: «Кактус», «Лесенка», «Страхи в домиках», «Два дома», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного» и др. Обследование проводилось в малых группах. В результате обследования были выявлены дети с повышенным уровнем тревожности и агрессивности. Психологом были разработаны и проведены индивидуальные занятия по снижению уровня тревожности и агрессивности, формированию адекватной самооценки. Родителям и педагогам даны рекомендации. Изучение статуса каждого ребенка в старших и подготовительной группах, характера отношений со сверстниками осуществлялось с помощью экспресс-социометрии. По результатам обследования выявилось, что характер отношений ребят со сверстниками положительный. Статус «непринятых» имеют незначительное количество ребят. Проанализировав журнал посещаемости выяснилось, что эти ребята часто пропускают занятия в ДОУ. Воспитателям даны рекомендации наблюдать за игровой деятельностью детей: организовать совместную игровую деятельность с ребятами, учитывая их

- у 22 %-нейтральное.

Отношение к игре:

- у 84% детей - хорошее,
- у 16 %-нейтральное.

Можно сделать вывод о том, что большинство детей любят ходить в дошкольное учреждение, с удовольствием занимаются и играют. Детям в саду интересно. По результатам диагностики были проведены консультации с воспитателями.

В феврале была исследована мотивационная готовность к школе. Использовалась методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова). Результаты представлены на рис.9.



Рис.7. Распределение уровней мотивационной готовности к обучению в школе

Обследование проводилось индивидуально. Большинство детей показало высокую мотивационную готовность к школе.

Выявлено 10% детей с I этапом формирования внутренней позиции школьника (ВПШ). Дети ориентированы лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Это позиция еще «дошкольная» (ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни).

II этап формирования ВПШ характерен для 32% ребят. Дети ориентированы на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Но и на этом этапе дети выделяют в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности.

У 52% детей данной группы (III этап) внутренняя позиция школьника полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Результаты опроса были освещены на индивидуальных консультациях с воспитателями, было рекомендовано обратить внимание на детей с I этапом формирования ВПШ. В работе с такими детьми использовались беседы с целью повышения мотивации. Общие результаты обследования были освещены на родительских собраниях.

Диагностическая работа с педагогами

С педагогами было проведено анкетирование: «Стиль общения с детьми». Выявлено, что у педагогов дошкольного учреждения демократический стиль общения с детьми. Педагогам рекомендована литература, игры и упражнения по формированию у детей навыков общения.

По результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей;

положительная динамика готовности детей к школе. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей и переформированных групп. В целом создается социальный портрет ребёнка, освоившего основную общеобразовательную программу. В результате психодиагностики были выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения.

3. Психокоррекционная и развивающая работа

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

Мероприятия коррекционной и развивающей работы

Направления работы	Виды и формы работы
Развивающая работа в период адаптации к ДОО	Групповые развивающие занятия
Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	Групповые и индивидуальные развивающие занятия
Коррекционно-развивающая работа с детьми (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы)	индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка. Со стороны родителей произошло изменение позиции во взаимодействии с ребенком. Нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов.

4. Психологическое консультирование

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.

Консультации (индивидуальные)

№	Тема	Количество	
		родители	педагоги
	Психологическое консультирование по проблемам трудностей в освоении ООП	12	3



	Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	18	7
	Психологическое консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	3	8
	Психологическое консультирование по проблемам раннего развития	5	4
	Психологическое консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	15	4
	Психологическое консультирование по проблемам возрастных кризисов ребенка	12	2
	Психологическое консультирование по вопросам адаптации к ДОУ	18	6
	Всего	83	34

Мероприятия, проводимые с родителями

- Консультация для родителей «Разновозрастная группа в детском саду. Особенности взаимодействия детей в смешанной группе».
- Индивидуальные консультации.

Мероприятия, проводимые с педагогами (семинары, лекции, консультации):

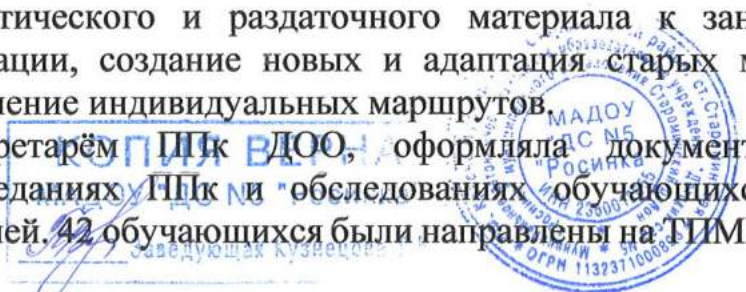
- Консультации для воспитателей «Правила работы с гиперактивным ребенком»
- Выступление на педсовете «Скорая психологическая помощь во время пандемии и не только»
- Мастер-класс на педсовете «Нейрографика. Как мотивировать себя на восприятие нового»
- Психологическое занятие с элементами тренинга «Обучение способам релаксации».
- Индивидуальные консультации по вопросам взаимодействия в образовательном процессе.

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

5. Организационно-методическая, экспертная работа

Осуществлялось планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, развивающей и консультативной работы; составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление стендовой информации, создание новых и адаптация старых методов обучения и воспитания, составление индивидуальных маршрутов.

Являясь секретарём ПШк ВДОУ, оформляла документацию консилиума, участвовала в заседаниях ПШк и обследованиях обучающихся, консультировала педагогов и родителей. 42 обучающихся были направлены на ПИМПК, 23 обучающихся



получили статус «Обучающийся с ОВЗ» и получили право на предоставление специальных образовательных условий.

Участвовала во время допросов в следственном комитете с целью сопровождения несовершеннолетних.

Как член районной мобильной группы была на вызовах с целью определения суицидального риска детей и оказания экстренной психологической помощи обучающимся образовательных учреждений МО, их родителям и педагогам.

Участвовала в обследовании обучающихся МО на ТПМПК (23 заседания).

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе дошкольного образования;
- содействовать повышению психологической компетентности педагогов МАДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями.

31.05.2023г.

Педагог-психолог



Новикова С.В.

Руководитель МАДОУ «ДС №5 «Росинка»



Кузнецова Т.В.

